

## Faglig profil

Studiene ved HLT skal være forskningsbaserte, holde høy faglig og pedagogisk kvalitet og forberede studenter for arbeid og tjeneste innen menighet og misjon, skole og samfunn. Samtidig ønsker vi å skape et kreativt miljø hvor både faglig, personlig og spirituell dannelse er i fokus. Dette går igjen i utformingen av våre enkeltemner, hvor vi setter fokus både på kunnskap, ferdigheter og holdninger.

Vi ser oss selv også som en samfunnsaktør som påvirkes av, og som selv påvirker, praksisfeltet vi utdanner for. Derfor vil HLT:

- Gi høyere utdanning innenfor teologi og ledelse for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.
- Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.
- Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.
- Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.
- Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.

## Pedagogisk tenkning

Når man studerer ved HLT, blir man med på en reise som har som mål at du skal være et aktivt samfunnsmedlem som bidrar positivt på din arbeidsplass. Dette er en reise hvor læring står i fokus. Denne læringen skjer på flere plan. Det dreier seg om kunnskapsbasert læring, innlæring av ferdigheter og oppøvelse av holdninger. Studiet er bygget opp slik at det skal stimulere til læring på alle disse planene:

- ❖ Vi anvender en variert pedagogikk som spenner fra forelesning til gruppearbeid. Vi tror at læring skjer best nedenfra. Det vil si at hvis læringen tar utgangspunkt i et behov, så blir den interessant, og den sitter bedre. En metode for å oppnå dette, er problembasert læring og case metodikk.
- ❖ Vi tenker at evalueringsordningen er en del av læringen. Det vil si at når du tar en eksamen eller skriver en oppgave, så gjør du ikke det bare for å bevise at du har lært noe. Du gjør det for å lære. Derfor anvender vi mange oppgaver i studiet. Oppgaver gir deg muligheten til å modne stoffet rundt konkrete problemstillinger. Det hjelper deg til å forstå teorien i forhold til konkrete case.
- ❖ Vi tror at et godt arbeidsliv er preget av fellesskap. Når man klarer å håndtere problemer sammen, håndterer man dem på en bedre måte. Ulike former for gruppearbeid er derfor en viktig del av studiet ved HLT. Lærer man å jobbe med andre på skolen, gjør man det lettere på arbeidsplassen også.
- ❖ Vi tror at læringen bør knyttes til konkrete arbeidsoppgaver. En viktig verdi for skolen er derfor praksisnærhet. Vi ønsker at studenten skal være i praksis gjennom studiet. På den måten sikres det at læringen på skolen skjer i forhold til erfaring fra praksis. Da blir læring og fremtidig arbeid knyttet opp mot hverandre.
- ❖ Vi tror at læring ikke bare handler om å fylle opp med faktakunnskap. Personlig utvikling og forming er like viktig. Skal man arbeide i en menighet, blir man bærer av menighetens verdier og spiritualitet. Skal man arbeide i en hjelpeorganisasjon, bør man være bærer av dens ethos. Skal man jobbe i en privat bedrift eller innenfor det offentlige, så er verdibevisthet og gjennomføringskraft påkrevd også der.

## Studiehverdagen

### Skoleåret

Skoleåret er på 40 uker (10 måneder) fordelt på 2 semestre. Hvert semester er delt inn i to terminer. Hver termin er på 10 uker. 4 uker settes av til eksamensavvikling.

Innenfor dette tidsrommet gis undervisningen gjerne som bolker på 2-3 dager annenhver uke med selvstudium og oppgaveskrivning mellom bolkene.

### Faglig nivå

1000-nivå står for innføringskurs innenfor fagfeltet. 2000-nivå er videregående nivå. Minst 20 poeng av bachelorstudiet skal være på 2000-nivå. Ved HLT ivaretas minimumskravet gjennom obligatorisk metodekurs og bacheloroppgave på 2000-nivå. I tillegg er det mulig å velge fordypningsfag på 2000-nivå.

### Undervisningsspråk

Undervisningen i studiet kan tilbys både på engelsk og norsk. Studiestedet velger selv undervisningsspråk. Det forutsettes at søkere har demonstrert tilstrekkelig språklig kompetanse i henhold til det til enhver tid gjeldende opptaksreglement for å få opptak til studiet.

### Pensummengde

Pensummengden varierer alt etter studiets karakter og vurderingsform. Normal pensummengde vil være omkring 650 til 800 sider pensum per 10 studiepoeng/ECTS.

### Oppgaveomfang

Oppgavers lengde angis etter antall ord, hvor 400 ord utgjør cirka 1 side. Man regner et akseptabelt avvik på 10 % opp og ned der ikke annet er angitt. Skriftlige arbeidskrav skal ikke overstige 5 000 ord per 10 poengs emne (med unntak av bacheloroppgaven) og 10 000 ord per 20 poengsemne. Arbeidskravet utgjør grunnlaget for evaluering i emnene. Antall ord kan kompenseres med ulike skriftlige eksamener eller annen beskrevet aktivitet bacheloroppgaven tillegges flere ord enn normen fordi det ikke forventes deltakelse i undervisningsaktivitet.

### Timeantall

I hvert emne er det angitt antall timer som det skal undervises i. Dette er å betrakte som et maksimumtall. Dette tilsvarer i de fleste tilfeller 24 timer per 5 studiepoeng/ECTS. Skolen stiller krav om obligatorisk fremmøte regulert i fraværsreglementet. Unntaksvis kan undervisningen gis som veiledning. I slike tilfeller har studenten krav og plikt til å gjennomføre inntil 5 veiledningstimer med en veileder oppnevnt av høyskolen.

### Tilstedeværelse

Det kreves obligatorisk deltagelse i undervisningen ved HLT. Deltakelse i undervisningen, samtalene og prosessene er en viktig del av skolens pedagogiske opplegg. Det kreves minimum 75 % tilstedeværelse for å få bestått kurset og kunne gå opp til eksamen og/eller levere oppgave.

Se skolens fraværsreglement for nærmere detaljer om langvarig sykefravær, permisjoner mv.

### Forskjellige former for evaluering

I hvert emne skal studentenes kunnskaper og ferdigheter prøves. Dette kan skje i form av avsluttende prøve (eksamen), vurderinger og innleveringer underveis, eller på annen måte i henhold til studieplanen. Skolen bruker bokstavkarakterer. Evalueringen består ofte av en kombinasjon av flere evalueringsformer, for eksempel gjennom en såkalt mappevurdering. Det brukes ellers:

- Skoleeksamener
- Muntlig eksamen
- Flervalgsprøve (multiple choice)
- Skriftlige oppgaver
- Gruppeoppgaver
- Bacheloroppgave
- Deltakelse i diskusjoner

Det kan unntaksvis fastsettes at enkeltemner ikke skal ha slik vurdering. Det skal da kreves at studenten har deltatt i undervisningen, etter nærmere bestemmelse i studieplanen. Studenten kan få vurderingen «Bestått/Ikke bestått» i emnene.

Det gis bare én karakter i hvert enkelt emne. En har ikke bestått et emne før alle kurs innen emnet er bestått. Det henvises for øvrig til eksamensreglementet for HLT.

### **Internasjonalisering og samarbeid**

HLT samarbeider med andre høyskoler og universiteter i inn- og utland om forskning og utvikling. I samarbeid med Ansgar Teologiske Høgskole og Örebro Teologiska Högskola tilbys en felles mastergrad i ledelse og menighetsutvikling. Se egen informasjon om dette tilbudet.

HLT har samarbeidsavtaler med Regent University i Virginia, USA, Alphacrucis College i Sydney, Australia og Maynooth University i Dublin, Irland. Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle prosjekter og felles muligheter innenfor disse avtalene.

For tiden har vi ingen internasjonale prosjekter innenfor Erasmus+-ordningen.

## Kvalifikasjonsrammeverk for utdanningen

I dagens norske høyskoleutdanning er spørsmålet om hvilket læringsutbytte utdannelsen gir svært viktig. Det er læringsutbyttet som skal bestemme mål, struktur og innhold ved studiet. Dette kaller vi for et kvalifikasjonsrammeverk. Kunnskapsdepartementet kom i brev av 20. mars 2009 med endelig kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning i Norge. Her gjengir vi kvalifikasjonsrammeverket for 1. syklus, det vil si for utdanninger på bachelornivå:

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskaper</b> Bachelor (1. syklus)	<b>Ferdigheter</b> Bachelor (1. syklus)	<b>Generell kompetanse</b> Bachelor (1. syklus)
Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> <li>• har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet</li> <li>• kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet</li> <li>• kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet</li> <li>• har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet</li> </ul>	Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg.</li> <li>• kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning</li> <li>• kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at de belyser en problemstilling.</li> <li>• kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer</li> </ul>	Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> <li>• har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger</li> <li>• kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer</li> <li>• kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer</li> <li>• kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis</li> <li>• kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser</li> </ul>

Høyskolen for Ledelse og Teologi har brukt det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for 1. syklus som utgangspunkt for kvalifikasjonsrammeverk for hvert studieprogram ved skolen. I tillegg finner man igjen ideen om læringsutbytte strukturert etter kunnskap, ferdighet og generell kompetanse på emnenivå i emnekatalogen nedenfor.

Studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse ved HLT er bygget opp av moduler med stor valgmulighet innenfor ulike fagområder. Til hver av disse enhetene er det satt opp egne mål for læringsutbytte som gjengis i beskrivelsen av hvert studieprogram. Det er dermed viktig å understreke at kompetansen som er oppnådd etter fullført bachelorstudium i teologi og ledelse, vil være ulik alt etter hvilken emnegruppe som er valgt.

Endelig berikes og utvides den helhetlige kompetansen i bachelorgraden ved at studiet også inneholder praksis.