

VEL1150 Innføring i coaching og veiledning (10 stp/ECTS)

Studieprogram	Bachelor i teologi og ledelse (180 stp/ECTS) Årsstudium i verdibasert endringsledelse (60 stp/ECTS)
Emne	VEL1150 Introduksjon til coaching og veiledning (10 stp/ECTS)
Evalueringsform	<p>Studenten skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha deltatt i praktiske øvelser • gjennomføre praksis på minst fem timer coaching/veiledning • skrive to refleksjonsnotater á 750 ord basert på egen praksis • besvare caseoppgave (1000 ord) • bestå 72 timers individuell hjemmeeksamen <p>Studenter som kan dokumentere relevant og tilstrekkelig praksis og opplæring innenfor coaching/veiledning, kan gjennom enkeltvedtak gis rett til å ta eksamen i faget. I slike tilfeller erstattes evalueringsformene ovenfor med en seks timers skoleeksamen.</p>
Omfang	48 timer undervisning

Læringsutbytte**Kunnskap**

Studiet skal gi

- kunnskap om ulike teorier, modeller og metoder innenfor coaching- og veiledningsfeltet
- kunnskap om forskjeller og likheter mellom veiledning, coaching, mentoring og terapi/sjelesorg
- Kjennskap til filosofiske, psykologiske, pedagogiske og teologiske perspektiver på veiledning og coaching
- kunnskap om faser i og organisering av veilednings- og coachingprosesser

Ferdigheter

Studiet skal styrke studentens

- praktiske og etiske kompetanse og refleksjon i rollen som veileder og coach
- kommunikasjonsferdigheter i veiledning og coaching, herunder aktiv lytting og bruk av effektfulle spørsmål
- evne til å følge opp og utfordre veisøker, samt sikre framdrift i et veiledningsforløp
- evne til å vurdere, planlegge og iverksette coaching- og veiledningstiltak ut fra aktuelle utviklings- og endringsbehov

Generell kompetanse

Studiet skal

- gi studenten større innsikt i hvordan hun/han opplever og oppleves i møte med andre mennesker og deres utfordringer
- større respekt og interesse for å møte andre mennesker på deres premisser
- styrke studentens evne til etisk og teologisk refleksjon omkring utfordringer ved coaching og senmoderne individualisme

Emnebeskrivelse

Nyere ledelsesteorier legger vekt på å utvikle medarbeidere, ikke bare få jobben gjort. Når mennesker søker mening og modning i arbeid og frivillig engasjement, er det avgjørende at ledere har evne og kompetanse til å fungere som relasjonsbyggere og prosessledere.

Emnet introduserer deltakerne for coaching- og veiledningsteori, og gir dem mulighet til å reflektere over disse rollene. Det legges vekt på å tilegne seg praktiske redskaper gjennom bruk i og utenfor klasserommet. Kristne og teologiske perspektiver på veiledning og coaching diskuteres spesielt. VEL1150 gir innføring i grunnleggende coaching- og veiledningsferdigheter med særlig fokus på én-til-én veiledning, mens VEL1160 vektlegger coaching av grupper og som en del av ledelse.

Undervisningsform

Undervisningen gjennomføres ved hjelp av varierte arbeidsformer som forelesninger, plenumsdiskusjoner, gruppearbeid og caseøvelser hvor studentene får utviklet sine ferdigheter som coach og veileder gjennom praktisk trening og reelle veiledningssituasjoner.

Pensumlitteratur

Espeland, G. (2014) "Å frigjøre den andres potensial: kan coaching i sjelesorgsamtaler ha positiv betydning?" *Tidsskrift for Sjelesorg*, 34(1), ss. 48–62 (15 sider)

Gjerde, S. (2010) *Coaching, hva hvorfor hvordan*. Bergen: Fagbokforlaget. 2.utg., ss. 11-208 (198 sider)

Hart, V., Blattner, G. og Leipsic, S. (2001) "Coaching versus therapy: A perspective", *Counseling Psychology Journal*, 53(4), 229-237 (9 sider)

Pettersen, R. C. og Løkke, J. A. (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 29-54, 139-228 (116 sider)

Skagen, K. (2013). *I veiledningens landskap: innføring i veiledning og rådgivning*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, ss. 11-31, 91-131, 146-155, 168-184 (99 sider)

Stanley, P., og Clinton, J. R. (1992). *Connecting: the mentoring relationships you need to succeed in life*. Colorado Springs, CO.: NavPress, ss. 11-230 (220 sider)

Tangen, K. I. (2010). "Integrating life coaching and practical theology without losing our theological integrity." *Journal of Biblical Perspectives on Leadership*, 3(1), ss. 13–32 (20 sider)

Åkerlund, Truls (2010): "Læring langs veien" *Lederskap* 8(4), 32-34 (3 sider)

Åkerlund, T. (In Press). "To live lives worthy of God": *Leadership and Spiritual Formation in 1 Thessalonians 2:1-12*". *Journal of Spiritual Formation & Soul Care*. (15 sider)

Ressurslitteratur

Berg, M. E. (2006) *Coaching: Å hjelpe ledere og medarbeidere til å lykkes*. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget

Cran, T. (2007) *The Heart of Coaching*. 3. utg. San Diego, CA: FTA Press

Matisen, P., og Høigaard, R. (2004) *Veiledningsmetodikk: en håndbok i praktisk veiledningsarbeid*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Whitworth, L., Kimsey-House, K., Kimsey-House, H., og Sandahl, P. (2010) *Co-Active Coaching*. 2. utg. London: Nicholas Brealey Publishing.

Evalueringsform

Studiekrav

For å få studiet godkjent skal studenten:

- delta i praktiske øvelser
- levere praksisplan med individuelle læringsmål tidlig i semesteret
- gjennomføre minst fem timer coaching/veiledning i tillegg til undervisningen
- levere to refleksjonsoppgaver á 750 ord gjennom semesteret. Vurderes til bestått/ikke bestått.
- levere caseoppgave på 1000 ord. Vurderes med karakter A-F (teller 25%)
- bestå 72 timers individuell hjemmeeksamen på 2500 ord. Vurderes med karakter A-F (teller 75%)

Studenter som kan dokumentere relevant og tilstrekkelig praksis og opplæring innenfor coaching/veiledning, kan gjennom enkeltvedtak gis rett til å ta eksamen i faget. I slike tilfeller erstattes evalueringsformene ovenfor med en seks timers skoleeksamen.

Vurdering

For å bestå emnet må studenten har fullført alle studiekravene. Karakteren settes på grunnlag av de skriftlige oppgavene (se vekting ovenfor).