

STUDIEKATALOG

RELIGION OG SAMFUNN

2018 / 2019



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Innholdsfortegnelse

Om å studere på HLT.....	3
Hvordan lese studiekatalogen.....	3
HLTs visjon og verdier.....	3
Studieopplegg.....	4
<i>Heltid.....</i>	4
<i>Deltid.....</i>	4
<i>Enkeltemner.....</i>	5
<i>Desentraliserte/samlingsbaserte tilbud.....</i>	6
Faglig profil.....	6
Pedagogisk tenkning.....	6
Studiehverdagen.....	7
<i>Skoleåret.....</i>	7
<i>Faglig nivå.....</i>	7
<i>Undervisningsspråk.....</i>	7
<i>Pensummengde.....</i>	7
<i>Oppgaveomfang.....</i>	7
<i>Timeantall.....</i>	7
<i>Tilstedeværelse.....</i>	8
<i>Forskjellige former for evaluering.....</i>	8
Internasjonalisering og samarbeid.....	8
Muligheter for studentutveksling.....	8
Kvalifikasjonsrammeverk for utdanningen.....	9
Studieprogram.....	10
Studieplan bachelor i religion og samfunn.....	10
<i>Studieplanens organisering.....</i>	10
<i>Vitnemål og grad.....</i>	11
<i>Studiets hovedmålsetning.....</i>	11
<i>Målgruppe og opptakskrav.....</i>	12
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for bachelor i religion og samfunn.....</i>	13
Studieplan grunnstudium i kristendom/KRLE.....	14
<i>Studiets hovedmålsetning.....</i>	14
<i>Målgruppe og opptakskrav.....</i>	14
<i>Studieplanens organisering.....</i>	14
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for grunnstudium i kristendom/KRLE.....</i>	15
Studieplan årsstudium i samfunnsfag.....	16
<i>Studiets hovedmålsetting.....</i>	16
<i>Målgruppe og opptakskrav.....</i>	16
<i>Studieplanens organisering.....</i>	16
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i samfunnsfag.....</i>	17
Studieplan halvårsstudium i konflikttransformasjon.....	18
<i>Studiets hovedmålsetting.....</i>	18
<i>Målgruppe og opptakskrav.....</i>	18
<i>Studieplanens organisering.....</i>	18
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for halvårsstudium i konflikttransformasjon.....</i>	19

Om å studere på HLT

Hvordan lese studiekatalogen

Du har nå studiekatalogen til HLT i dine hender. Studiekatalogen inneholder informasjon om bachelor i religion og samfunn. Katalogen er detaljert utformet som en informasjonsbank om studiet og delt i to hoveddeler. La oss ta en kort titt på innholdet:

Første del starter med kapitlet "Om å studere på HLT". I tillegg til en beskrivelse av innholdet i katalogen, finner du her en presentasjon av HLTs visjoner og verdier, og en beskrivelse av ulike modeller for å studere på hel- eller deltid.

I kapitlet "Faglig profil" finner du generell informasjon om studiet. Dette dreier seg om arbeids- og pensumskrav, ulike former for evaluering, pedagogisk profil, studiets internasjonale forbindelser og kvalifikasjonsrammeverk for utdanningen (hvilket læringsutbytte studiet skal ha).

Tredje kapittel heter "Studieprogram" og beskriver studieplanen for bachelor i religion og samfunn. Et studieprogram er en studieplan som leder fram til en grad eller års-/halvårsenhet. Under hvert studieprogram finner du beskrevet hovedmålsetning, målgruppe og opptakskrav, kvalifikasjonsrammeverk og organisering (hvilke emner som inngår i studieprogrammet).

Andre hoveddel av studiekatalogen er Emnekatalogen som detaljert beskriver de enkelte emnene som de ulike studieprogrammene består av. Her finner du oversikt over pensum, studiekrav og arbeidskrav for hvert emne.

Til slutt kan nevnes at du i Kvalitetskatalogen vår finner reglementene og forskriftene som gjelder for deg som er student ved HLT. Dette er blant annet reglement for bachelorgraden, opptaksreglement og eksamensreglement.

HLT's visjon og verdier

Vi har formulert følgende visjon for HLT:

"Vi ser et innovativt læringscenter som kombinerer akademisk kunnskap med erfart åndskraft og kreativ praksis – og som former ledere og teologer som bidrar til å skape en helt ny verden."

Vårt utgangspunkt er at vi er koblet sammen med levende kirker¹ og deres oppdrag. Dette oppdraget er både misjonalt og diakonalt. Kirker skal vitne om Jesus og lære å elske sin neste som seg selv i en sammensatt verden der mennesker lever med ulik tro. I Apg 1,8 heter det:

"Men dere skal få kraft når Den hellige ånd kommer over dere, og dere skal være mine vitner i Jerusalem og hele Judea, i Samaria og helt til jordens ender."

Vi vil være et sted der de som deler dette oppdraget, får oppleve en unik kombinasjon av kunnskap og praksis. Det innebærer at studenter ved HLT lærer både teologi og praktiske ferdigheter som ledelse, og at de vil få muligheten til å erfare Gud gjennom ulike kristne praksiser.²

HLT ønsker å være en høyskole med høy akademisk standard i et stadig mer mangfoldig Norge. Det betyr at studenter også må lære akademiske ferdigheter som å forstå andres tenkning og gi gode begrunnelser for egne meninger etter kritisk og konstruktiv refleksjon. En utdanning fra HLT skal

¹ HLT er et samarbeidsprosjekt mellom Pinsebevegelsen i Norge og Det Norske Baptistsamfunn.

² Kristne praksiser som bønn, tilbedelse og forkynnelse og gudstjenestesamlinger er en naturlig del av livet på HLT. Det er likevel slik at deltakelse på slike samlinger er frivillig.

derfor være relevant for arbeid både i kirke, skole og samfunn. Vi ønsker å utruste studenter til å bygge dynamiske kirker og bidra til et bedre samfunn, lokalt og globalt.

Vi har utformet åtte verdier som uttrykker hvem vi er og hva vi ønsker å bli. Det er ingen studenter som tvinges inn i et mønster på HLT, men vi ønsker at du som student skal møte disse verdiene under studietiden:

1. Vi ser en misjonarisk skole som er grensesprengende i sitt bidrag til fullførelsen av misjonsbefalingen.
2. Vi ser en skole preget av pentekostal spiritualitet.
3. Vi ser en skole med akademisk integritet og praktisk relevans.
4. Vi ser en bibeltro skole som proklamerer bibelen som fundament for liv og lære.
5. Vi ser en skole som utdanner ledere som forplikter seg på misjonsbefalingen og utøver tjenende lederskap i samfunns- og menighetsliv.
6. Vi ser en transformerende skole som gir studenten et helt forhold til Gud, seg selv og andre.
7. Vi ser en skole med profetisk relevans som både er virkelighetsnær og nyskapende.
8. Vi ser en skole preget av Kristi kjærlighet og drømmen om Guds folks enhet.

Studieopplegg

Heltid

En heltidsstudent følger et oppsatt studieprogram med 30 studiepoeng per semester. Bachelor i religion og samfunn (180 stp/ECTS) ved HLT består av følgende moduler:

- Grunnstudium i kristendom/KRLE (60 stp/ECTS)
- Årsenhet i samfunnsfag (60 stp/ECTS)
- Valgfrie emner/emnegruppe (30 stp/ECTS)
- Fordypning (30 stp/ECTS)

Heltidsstudier er basert på undervisningsblokker cirka annenhver uke. Dette gir god fordeling av undervisningen og rom for eget studiearbeid mellom forelesningene. Husk at du trenger tid til lesing og oppgaveskriving i studiet ditt, ikke bare frammøte til undervisningen! Jevnlige møter med lærerne dine gir dessuten mulighet for mer personlig oppfølging og veiledning. I tillegg får du anledning til å bli godt kjent med dine medstudenter.

Hver studieuke legger vi til rette for åndelige møtepunkter i skoledagen gjennom chapel og feiring av nattverd. Det er frivillig å delta, men det bygger fellesskap og gir deg en mulighet til å praktisere troen din på en konkret måte. Vi bruker gjerne studenter til å lede lovsang, lede samlinger og dele med oss andre. Vår erfaring er at chapel og nattverd har en viktig funksjon for studiemiljøet.

I samarbeid med studentrådet arrangerer vi også sosiale treff og feiringer. Som heltidsstudent er du en viktig bidragsyter til miljøet ved skolen. Det er også lettere å delta i ulike styreverv og råd hvor studentene er representert. På denne måten gir du også et viktig bidrag til studiemiljøet for dem som ikke kan studere på heltid.

Den største fordel med heltidsstudier - i tillegg til læringsprosess og studentmiljø - er at du ikke blir forsinket i din akademiske framdrift. Det gjør det mulig for deg å komme raskt ut i arbeidslivet eller videre på andre studier. Vi anbefaler heltidsstudier som hovedmodell for alle våre studenter.

Deltid

Vi forstår at det ikke alltid er mulig å studere på heltid, selv om man kunne ønske det. Vi har derfor utformet to alternativer for deg som må ivareta jobb eller andre ting ved siden av studiet:

1. Saktere progresjon

Du følger vanlig undervisningsopplegg, men har langsommere progresjon. Det betyr rett og slett at du velger færre fag per semester. Du kan justere progresjon underveis, og behøver ikke å låse deg til et bestemt tempo. Vær likevel klar over at Lånekassen krever minimum 50 % progresjon for å gi støtte. Du må altså bestå minst 30 studiepoeng per år.

2. Redusert undervisning

På HLT tilbyr vi også en løsning som innebærer mer lesing og jobbing på egen hånd. Du deltar i om lag halvparten av undervisningstimene hvor det gis en oversikt over det mest sentrale i pensum. Disse timene forsøker vi å samle i noen få blokker slik at det er lettere å delta også for deg som har lang reisevei. Du går glipp av en del klinediskusjoner, veiledning og utdyping av pensum, men får til gjengjeld en fleksibel studiehverdag tilpasset jobb og reise. Studenter som har redusert undervisning, må til gjengjeld levere en ekstra oppgave i emnet/kurset. Oppgaven skal være på 2500 ord per 10 stp eller tilsvarende arbeid bestemt av faglærer. Denne vurderes til «Bestått»/«Ikke bestått». Ved redusert undervisning kreves 100% oppmøte.

Grunnstudium i kristendom/KRLE er spesielt godt tilrettelagt som deltidsstudium over 2 år. Hvert semester gis det undervisning i emner som til sammen utgjør 15 studiepoeng. De ulike emnene rullerer på en slik måte at etter 2 år har du fullført hele enheten på 60 studiepoeng:

År	Semester	Emne/Kurs	Stp/ECTS
1	Høst	KRI1110 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		KRI1031 Allmenn kirkehistorie (5 stp/ECTS)	
	Vår	KRI1140 Troslære og spiritualitet (10 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		RLE1021 Kultur- og samfunnsanalyse (5 stp/ECTS)	
2	Høst	RLE1030 Religions- og livssynskunnskap (10 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		KRI1032 Norsk kirkehistorie (2,5 stp/ECTS)	
		KRI1033 Pinsebevegelsen og den karismatiske bevegelse eller KRI1034 Baptismens historie (2,5 stp/ECTS)	
	Vår	RLE1022 Etikk (5 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		KRI1120 Bibelfortolkning (10stp/ECTS) <i>eller</i>	
		RLE1040 Religionsdidaktikk med praksis (10 stp /ECTS) <i>eller</i> INF1010 Examen philosophicum	
Sum			60 stp /ECTS

Det er også mulig å velge mer enn 15 studiepoeng dersom du har kapasitet til det. Du kan også velge mellom fullt timetall eller redusert undervisning (se over).

Øvrige kurs og emner i bachelorgraden tilrettelegges for deltids elever så langt det er mulig (se også om enkeltemner nedenfor). Den avsluttende bacheloroppgaven skjer primært som selvstudium under veiledning.

Enkeltemner

Det er fullt mulig å ta enkeltstående emner på HLT. For mange kan det å ta et enkeltemne være starten på en bachelorgrad på lang sikt. Andre ønsker kun å fordype seg litt innen et tema.

Alle våre emner har et omfang på 10 studiepoeng, men kan være bygget opp av flere kurs. Emner på 2000-nivå krever at de relevante emner på 1000-nivå er bestått. Se emnekatalogen for en nærmere beskrivelse av de ulike emnene og eventuelle underliggende kurs.

Hvis du ønsker å innpasse enkeltemner fra HLT i en annen utdanning, må du ta kontakt med det andre studiestedet for en forhåndsuttalelse om innpassing.

Desentraliserte/samlingsbaserte tilbud

HLT kan ved behov tilby enkelte av emnene og kursene på studieplanen i samarbeid med lokale institusjoner, nasjonalt eller internasjonalt.

Studenter som deltar på et desentralisert/samlingsbasert emne eller kurs, forholder seg til HLTs reglement på samme måte som fulltidsstudenter. De har samme rettigheter som andre studenter med henblikk på bruk av bibliotek og nettbaserte ressurser.

Studentene får også tilgang til vår læringsplattform. Gjennom læringsplattformen arrangeres veiledning, prøving og gruppearbeid. Her legges det også ut diverse undervisningsressurser som forelesninger, artikler og læringsstier.

Det stilles krav til undervisningsfasilitetene. Se HLTs retningslinjer for eksterne lokaler for mer informasjon.

Faglig profil

Studiene ved HLT skal være forskningsbaserte, holde høy faglig og pedagogisk kvalitet og forberede studenter for arbeid og tjeneste innen menighet og misjon, skole og samfunn. Samtidig ønsker vi å skape et kreativt miljø hvor både faglig, personlig og spirituell dannelse er i fokus. Dette går igjen i utformingen av våre enkeltemner, hvor vi setter fokus både på kunnskap, ferdigheter og holdninger.

Vi ser oss selv også som en samfunnsaktør som påvirkes av, og som selv påvirker, praksisfeltet vi utdanner for. Derfor vil HLT:

- Gi høyere utdanning innenfor religion og samfunn for å utdanne mennsker innenfor kirke, skole og samfunn.
- Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.
- Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.
- Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.
- Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.

Pedagogisk tenkning

Når man studerer ved HLT, blir man med på en reise som har som mål at du skal være et aktivt samfunnsmedlem som bidrar positivt på din arbeidsplass. Dette er en reise hvor læring står i fokus. Denne læringen skjer på flere plan. Det dreier seg om kunnskapsbasert læring, innlæring av ferdigheter og oppøvelse av holdninger. Studiet er bygget opp slik at det skal stimulere til læring på alle disse planene:

- ❖ Vi anvender en variert pedagogikk som spenner fra forelesning til gruppearbeid. Vi tror at læring skjer best nedenfra og bør knyttes til konkrete arbeidsoppgaver. Det vil si at hvis læringen tar utgangspunkt i et behov, så blir den interessant, og den sitter bedre. En metode for å oppnå dette, er problembasert læring og case metodikk.

- ❖ Vi tenker at evalueringsordningen er en del av læringen. Det vil si at når du tar en eksamen eller skriver en oppgave, så gjør du ikke det bare for å bevise at du har lært noe. Du gjør det for å lære. Derfor anvender vi mange oppgaver i studiet. Oppgaver gir deg muligheten til å modne stoffet rundt konkrete problemstillinger. Det hjelper deg til å forstå teorien i forhold til konkrete case.
- ❖ Vi tror at et godt arbeidsliv er preget av fellesskap. Når man klarer å håndtere problemer sammen, håndterer man dem på en bedre måte. Ulike former for gruppearbeid er derfor en viktig del av studiet ved HLT. Lærer man å jobbe med andre på skolen, gjør man det lettere på arbeidsplassen også.
- ❖ Vi tror at læring ikke bare handler om å fylle opp med faktakunnskap. Personlig utvikling og forming er like viktig. Skal man arbeide i en menighet, blir man bærer av menighetens verdier og spiritualitet. Skal man arbeide i en hjelpeorganisasjon, bør man være bærer av dens ethos. Skal man jobbe i en privat bedrift eller innenfor det offentlige, så er verdibevisthet og gjennomføringskraft påkrevd også der.

Studiehverdagen

Skoleåret

Skoleåret er på 40 uker (10 måneder) fordelt på 2 semestre. Hvert semester er delt inn i to terminer. Hver termin er på 10 uker. 4 uker settes av til eksamensavvikling.

Innenfor dette tidsrommet gis undervisningen gjerne som bolker på 2-3 dager annenhver uke med selvstudium og oppgaveskrivning mellom bolkene.

Faglig nivå

1000-nivå står for innføringskurs innenfor fagfeltet. 2000-nivå er videregående nivå. Minst 20 poeng av bachelorstudiet skal være på 2000-nivå. Ved HLT ivaretas minimumskravet gjennom obligatorisk metodekurs og bacheloroppgave på 2000-nivå. I tillegg er det mulig å velge fordypningsfag på 2000-nivå.

Undervisningsspråk

Undervisningen i studiet kan tilbys både på engelsk og norsk. Studiestedet velger selv undervisningsspråk. Det forutsettes at søkere har demonstrert tilstrekkelig språklig kompetanse i henhold til det til enhver tid gjeldende opptaksreglement for å få opptak til studiet.

Pensummengde

Pensummengden varierer alt etter studiets karakter og vurderingsform. Normal pensummengde vil være omkring 650 til 800 sider pensum per 10 studiepoeng/ECTS.

Oppgaveomfang

Oppgavers lengde angis etter antall ord, hvor 400 ord utgjør cirka 1 side. Man regner et akseptabelt avvik på 10 % opp og ned der ikke annet er angitt. Skriftlige arbeidskrav skal ikke overstige 5 000 ord per 10 poengs emne (med unntak av bacheloroppgaven) og 10 000 ord per 20 poengsemne. Arbeidskravet utgjør grunnlaget for evaluering i emnene. Antall ord kan kompenseres med ulike skriftlige eksamener eller annen beskrevet aktivitet bacheloroppgaven tillegges flere ord enn normen fordi det ikke forventes deltakelse i undervisningsaktivitet.

Timeantall

I hvert emne er det angitt antall timer som det skal undervises i. Dette er å betrakte som et maksimumtall. Dette tilsvarer i de fleste tilfeller 24 timer per 5 studiepoeng/ECTS. Skolen stiller krav om obligatorisk fremmøte regulert i fraværreglementet. Unntaksvis kan undervisningen gis som veiledning. I slike tilfeller har studenten krav og plikt til å gjennomføre inntil 5 veiledningstimer med en veileder oppnevnt av høgskolen.

Tilstedeværelse

Det kreves obligatorisk deltagelse i undervisningen ved HLT. Deltakelse i undervisningen, samtale og prosessene er en viktig del av skolens pedagogiske opplegg. Det kreves minimum 75 % tilstedeværelse for å få bestått kurset og kunne gå opp til eksamen og/eller levere oppgave.

Se skolens fraværsreglement for nærmere detaljer om langvarig sykefravær, permisjoner mv.

Forskjellige former for evaluering

I hvert emne skal studentenes kunnskaper og ferdigheter prøves. Dette kan skje i form av avsluttende prøve (eksamen), vurderinger og innleveringer underveis, eller på annen måte i henhold til studieplanen. Skolen bruker bokstavkarakterer. Evalueringen består ofte av en kombinasjon av flere evalueringsformer, for eksempel gjennom en såkalt mappevurdering. Det brukes ellers:

- Skoleeksamener
- Muntlig eksamen
- Flervalgsprøve (multiple choice)
- Skriftlige oppgaver
- Gruppeoppgaver
- Bacheloroppgave
- Deltakelse i diskusjoner

Det kan unntaksvis fastsettes at enkeltemner ikke skal ha slik vurdering. Det skal da kreves at studenten har deltatt i undervisningen, etter nærmere bestemmelse i studieplanen. Studenten kan få vurderingen «Bestått/Ikke bestått» i emnene.

Det gis bare én karakter i hvert enkelt emne. En har ikke bestått et emne før alle kurs innen emnet er bestått. Det henvises for øvrig til eksamensreglementet for HLT.

Et studiekrav vurderes med gradert karakter fra A-F. Et arbeidskrav må være vurdert til «Bestått» for å kunne gå opp til eksamen/levere oppgave.

Internasjonalisering og samarbeid

HLT samarbeider med andre høyskoler og universiteter i inn- og utland om forskning og utvikling. I samarbeid med Ansgar Teologiske Høgskole og Örebro Teologiska Högskola tilbys en felles mastergrad i ledelse og menighetsutvikling. Se egen informasjon om dette tilbudet.

HLT har samarbeidsavtaler med Regent University i Virginia, USA, Alphacrucis College i Sydney, Australia, Maynooth University i Dublin, Irland, og University of California, Berkeley. Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle prosjekter og felles muligheter innenfor disse avtalene, samt å inngå nye partnerskapsavtaler. For tiden har vi ingen internasjonale prosjekter innenfor Erasmus+-ordningen.

Muligheter for studentutveksling

Høgskolen for ledelse og teologi vil aktivt oppmuntre sine studenter til å studere et semester i utlandet. Vi har derfor lagt til rette for utvekslingsavtaler med ulike institusjoner. For tiden omfatter disse:

- Regent University, Virginia Beach, USA
- Alphacrucis College, Sydney, Australia
- University of California, Berkeley, USA

Studenter vil få hjelp av studieadministrasjonen til å etablere kontakt med samarbeidende institusjon, og vil også følge opp studenten under og etter utvekslingsperioden. HLT anbefaler å søke om å studere

ved ett av disse lærestedene i tredje, fjerde eller femte semester. Disse tre semestrene utgjør studiets ordinære mobilitetsvindu, men studenter kan også søke om å gjennomføre et utvekslingsopphold i andre semester, eller skrive sin bacheloroppgave i utlandet (sjette semester).

Studenter skal på forhånd avklare med studieveileder hvilke kurs eller emner som skal gjennomføres, og hvor disse skal innpasses i det aktuelle bachelorløpet ved HLT. Det er en forutsetning at omfanget av studiene og emnene som kan innpasses, tilsvarer minst 20 stp/ECTS poeng per semester. Studenter må imidlertid merke seg at Lånekassen krever fulltidsstudium (30 stp/ECTS) for å gi støtte.

Kvalifikasjonsrammeverk for utdanningen

I dagens norske høyskoleutdanning er spørsmålet om hvilket læringsutbytte utdannelsen gir, svært viktig. Det er læringsutbyttet som skal bestemme mål, struktur og innhold ved studiet. Dette kaller vi for et kvalifikasjonsrammeverk. Kunnskapsdepartementet kom i brev av 20. mars 2009 med endelig kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning i Norge. Her gjengir vi kvalifikasjonsrammeverket for 1. syklus, det vil si for utdanninger på bachelornivå:

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper Bachelor (1. syklus)	Ferdigheter Bachelor (1. syklus)	Generell kompetanse Bachelor (1. syklus)
Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet • kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet • kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet • har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet 	Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg. • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at de belyser en problemstilling. • kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer 	Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer • kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis • kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser

Høyskolen for ledelse og teologi har brukt det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for 1. syklus som utgangspunkt for kvalifikasjonsrammeverk for hvert studieprogram ved skolen. I tillegg finner man igjen ideen om læringsutbytte strukturert etter kunnskap, ferdighet og generell kompetanse på emnenivå i emnekatalogen nedenfor.

Studieprogrammet bachelor i religion og samfunn ved HLT er bygget opp av moduler med valgmulighet innenfor fagområdet. Til hver av disse modulene er det satt opp egne mål for læringsutbytte som

gjengis i beskrivelsen av hvert studieprogram. Det er dermed viktig å understreke at kompetansen som er oppnådd etter fullført bachelorstudium i religion og samfunn, vil være noe ulik alt etter hvilke valgmenner som velges.

Studieprogram

Studieplan bachelor i religion og samfunn

Studieplanens organisering

HLT tilbyr en bachelorgrad i religion og samfunn. Studieprogrammet er på 180 studiepoeng/ECTS og består av fire moduler: (1) Grunnstudium i kristendom/KRLE (60 stp/ECTS), (2) Årsstudium i samfunnsfag (60 stp/ECTS), (3) Valgfrie emner (30 stp/ECTS) og (4) Fordypning (30 stp/ECTS). Studiet kan tas som en deltidsutdannelse som går over mer enn 3 år. Dette reguleres i utdanningsplanen til hver enkelt student.

Organiseringen av bacheloren kan illustreres på følgende måte:

1. år	Grunnstudium i kristendom/KRLE (60 stp/ECTS):		
	<ul style="list-style-type: none">• KRI1110 Innføring i Bibelen• KRI1030 Kristendomshistorie og konfesjonskunnskap• RLE1030 Religions- og livssynskunnskap• KRI1140 Troslære og spiritualitet• RLE1020 Samfunnsanalyse og etikk		
2. år	Valgfritt emne (10 stp/ECTS):		
	<ul style="list-style-type: none">• INF1010 Examen philosophicum• KRI1120 Bibelfortolkning• RLE1040 Religionsdidaktikk med praksis		
	Årsstudium i samfunnsfag (60 stp/ECTS):	Valgfrie emner (30 stp/ECTS):	Fordypning (30 stp/ECTS):
			<ul style="list-style-type: none">• SAM/KRI2110 Forskning,

3. år	<ul style="list-style-type: none"> • SAM1010 Innføring i sosiologi og sosialantropologi • SAM1020 Det norske samfunnet – politikk, økonomi og mangfold • SAM1030 Verdenshistorie • SAM1040 Global rettferdighet – sosial teori og praksis • SAM1050 Sosiale bevegelser og den nye digitale offentligheten • SAM1060 Kampen mot moderne slaveri <p><i>eller</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SAM2210 Modeller av det gode samfunn – idéer og ideologier i det 21. århundret 	<ul style="list-style-type: none"> • INF1020 Examen facultatum • KRI2050 Misjon i globalt og pentekostalt perspektiv • PAL1140 Misjon, kirke og samfunn • VEL1110 Den verdibaserte endringslederen • VEL1130 Den verdibaserte organisasjonen • KTR1010 Konfliktforståelse, kontekst og transformasjon • KTR1020 Mekling og dialogarbeid (<i>forutsetter KTR1010</i>) • KTR1030 Teologi, religion og konflikt • XXX-XXXX Valgfritt emne 	<p>metode og design</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAM/KRI2120 Bacheloroppgave • XXX-XXXX Valgfritt emne
-------	---	---	--

Grunnstudium i kristendom/KRLE gir en innføring i kristen teologi, spiritualitet og tro. Deretter følger et årsstudium bestående av grunnleggende samfunnsfag og en modul bestående av 30 stp valgfrie emner. Dette gir studiet større bredde. Grunnstudiet i kristendom/KRLE og årsstudiet i samfunnsfag beskrives utførlig nedenfor.

Endelig består studieprogrammet av 30 stp/ECTS fordypning. Fordypning i religion og samfunn er en modul på 30 studiepoeng/ECTS som bygger på grunnstudium i kristendom/KRLE eller årsstudium i samfunnsfag. KRI/SAM2010 *Forskning, metode og design* (10 stp/ECTS) og KRI/SAM2020 *Bacheloroppgave* (10 stp/ECTS) er obligatoriske emner for alle bachelorstudenter. Kurset i forskningsmetode gir praktisk innføring i oppgaveskriving, og undervises i høstsemesteret. Bacheloroppgaven plasseres dermed vanligvis om våren.

Sammen med årsenheten i kristendom/KRLE eller samfunnsfag oppfyller fordypningen kravet om 80 stp/ECTS. Studenten må velge riktig variant av KRI/SAM2010 og 2020, og sørge for at tidligere emner utgjør minimum 60 studiepoeng innenfor ønsket fordypningsvariant. Fordypningsemnene oppfyller også kravet om minimum 20 studiepoeng på-2000 nivå.

Vitnemål og grad

Studiet leder fram til graden *Bachelor i religion og samfunn*³. Vitnemålet blir utstedt når du har avlagt emner som til sammen oppfyller kravene til en grad.

Studiets hovedmålsetning

Studiets hovedmålsetning er å gi en innføring i religion og samfunn. Studiet vil gi studenten kunnskap om de klassiske verdensreligionene, biblisk og global historie, etiske tilnæringsmåter, sentrale

³”Forskrift om grader og yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid ved universiteter og høyskoler” § 59 (<http://lovdata.no/forskrift/2005-12-16-1574/§59>).

temaer innen sosiologi, sosialantropologi, global rettferdighet, norsk og internasjonal samfunnsutvikling, samt politisk ideologi og filosofi. Studiet har også som målsetning å gi studenten muligheter å utvikle ferdigheter i bruket av vitenskapelige metoder og hvordan forskningsoppgaver skal presenteres. Studenten skal etter fullført studium være i stand til å ta et aktivt samfunnsansvar og forstå betydningen av å evaluere eget og andres ståsted.

Målgruppe og opptakskrav

Utdanningen vil gi relevant faglig kompetanse til studenter som ønsker å arbeide i frivillige, ideelle og offentlige organisasjoner i samfunnet, spesielt der hvor en kombinasjon av samfunns-, religions- og kulturforståelse vil være viktig. Dette kan blant annet være arbeid med misjon og bistand, etniske og/eller religiøse minoriteter, og med vanskeligstilte eller utsatte grupper i samfunnet. I tillegg vil internasjonale organisasjoner som arbeider for global rettferdighet, som kampen mot menneskehandel, eller organisasjoner som arbeider med integrering, være aktuelle arbeidsplasser.

Studiet er også velegnet for studenter som ønsker å jobbe med undervisning i privat og offentlig sektor, både i grunnskole og videregående skole. Se nærmere om aktuelle fag under det enkelte årsstudium.

Det understrekes imidlertid at bachelor i religion og samfunn ikke i seg selv gir undervisningskompetanse for skoleverket. For opptak til praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) kreves nå fullført mastergrad, og for undervisning i videregående skole er det ofte ønskelig med ytterligere fordypning. Bachelorstudiet eller årsstudier i kristendom/KRLE og/eller samfunnsfag kan imidlertid inngå i en slik utdanning.

Studiet kvalifiserer for videre masterstudier innenfor både religions- og samfunnsfag avhengig av hvilke moduler man har valgt å bygge opp bachelorgraden med.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se for øvrig skolens opptaksreglement.

Kvalifikasjonsrammeverk for bachelor i religion og samfunn

En kandidat med fullført grad skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten skal ha god kunnskap om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De klassiske verdensreligionene, deres hellige skrifter og sentrale praksiser • Ulike religiøse, kulturelle og filosofiske tilnæringer til moralsk tenking og etiske normer • Den kristne tradisjonens sentrale tekster, dogmer og historiske hendelser • Hvordan historiske, økonomiske, religiøse, politiske og teknologiske faktorer påvirker samfunnsutviklingen i Norge og verden • Sentrale temaer, teorier, begreper, metoder og debatter innen historie, sosiologi og sosialantropologi • Klassiske politiske ideologier, politisk teologi og nyere sosialfilosofi med vekt på teorier om global rettferdighet 	<p>Kandidaten skal ha evne til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke ulike tolkningsverktøy til å fortolke religiøse tekster og tradisjoner • Anvende ulike etiske perspektiver og metoder for å nærme seg moralske spørsmål • Forstå og gjennomføre dialog på tvers av kulturer og tradisjoner • Bruke samfunnsvitenskapelige metoder for å analysere sosiale og kulturelle fenomener, lokalt og globalt • Kritisk analysere ideologier og samfunns- og historievitenskapelig teori • Presentere forskningsresultater på en klar og strukturert måte, både muntlig og skriftlig 	<p>Kandidaten skal ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evne og vilje til å utvikle perspektivmangfold, og nærme seg komplekse, religiøse, sosiale og historiske problemer med en kombinasjon av ydmykhet og faglig presisjon • Evne og vilje til å utvikle moralske dyder som kan bidra til gode relasjoner i kirke og samfunn • Forståelse for ikke-vestlige perspektiver på den globale historietutviklingen • Forståelse for viktigheten av samfunnsengasjement for å møte utfordringer nasjonalt og internasjonalt • Evne til å kritisk reflektere over egne holdninger til sosiale bevegelser man selv ikke er en del av

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkelt emne beskrevet i emnekatalogen. Disse skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan grunnstudium i kristendom/KRLE

HLT tilbyr grunnstudium i kristendom/KRLE. Studieprogrammet er på 60 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Årsstudiet inngår i studieprogrammene bachelor i religion og samfunn og Bachelor i religion og samfunn ved HLT. I tillegg tilbys studiet som deltidsutdannelse over to år.

Studiets hovedmålsetning

Studiets hovedmålsetning er å gi en innføring i teologi, historie og praksis innenfor følgende religioner: Kristendom, islam, jødedom, hinduisme og buddhisme. Studiet har en hovedvekt på kristendommen. Studiet gir også en innføring i sekulære livssyn og sen-moderne religiøsitet, samt problemstillinger knyttet til religion og identitet i religionsundervisningen i skolen i dag.

Målgruppe og opptakskrav

Primærmålgruppen for studiet er studenter som ønsker en innføring i kristen tro, historie og praksis. Studiet er tjenlig for studenter som ønsker å arbeide i menighet, eller med religiøs problematikk i samfunnet generelt. Studiet er også velegnet for studenter som ønsker undervisningskompetanse i KRLE/Religion og etikk i skolen (i kombinasjon med annen utdanning som kreves).

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se for øvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieplanen for grunnstudium i kristendom/KRLE er satt sammen av følgende emner. Emnebeskrivelse for de enkelte emner gis i emnekatalogen.

1. semester	KRI1110 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS) <ul style="list-style-type: none">• KRI1111 Innføring i Det gamle testamentet (5 stp/ECTS)• KRI1112 Innføring i Det nye testamentet (5 stp/ECTS)
	KRI1030 Kristendomshistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS) <ul style="list-style-type: none">• KRI1031 Allmenn kirkehistorie (5 stp/ECTS)• KRI1032 Norsk kirkehistorie (2,5 stp/ECTS)• KRI1033 Pinsebevegelsen og den karismatiske bevegelse (2,5 stp/ECTS) eller KRI1034 Baptismens historie (2,5 stp/ECTS)
	RLE1030 Religions- og livssynskunnskap (10 stp/ECTS)
2. semester	KRI1140 Troslære og spiritualitet (10 stp/ECTS)
	RLE1020 Samfunnsanalyse og etikk (10 stp/ECTS) <ul style="list-style-type: none">• RLE1021 Kultur og samfunnsanalyse (5 stp/ECTS)• RLE1022 Etikk (5 stp/ECTS)
Valgfrie emner	KRI1120 Bibelfortolkning (10 stp/ECTS) eller RLE1040 Religionsdidaktikk med praksis (10 stp/ECTS) INF1010 Examen philosophicum (10 stp/ECTS)

I kirkehistorie velger du mellom kursene *KRI1033 Pinsebevegelsen og den karismatiske bevegelse* eller *KRI1034 Baptismens historie*. For å få undervisningskompetanse i skoleverket, må du velge emnet *RLE1040 Religionsdidaktikk med praksis*.

Kvalifikasjonsrammeverk for grunnstudium i kristendom/KRLE

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om Bibelen som helhet og god kunnskap om utvalgte og sentrale deler • har kunnskap om sentrale klassiske teologiske tema innen spiritualitet, etikk og dogmatikk • har kunnskap om sentrale tema i, og aspekter ved, de store verdensreligionene, inklusive deres historie og virkningshistorie i forhold til sentrale tema i senmoderne religiøsitet • har kunnskap om humanisme som filosofi og livssyn • har kunnskap om kristendommens historie og god kunnskap om utvalgte deler av denne historien • har kjennskap til erfaringsdimensjonene i pentekostal eller baptistisk spiritualitet • har kjennskap til religionsvitenskapelig metode og bibelvitenskapelig hermeneutikk • har kjennskap til ulike modeller for møter mellom religioner • har kjennskap til relevante yrkesetiske problemstillinger i lærerrollen, knyttet til religion og etnisk tilhørighet 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har evne til å anvende hermeneutiske verktøy innen bibelfag • har evne til å anvende modeller for teologisk og etisk refleksjon • har evne til å anvende historiske eller samfunnsvitenskapelige metoder i studiet av religion, kirke eller spirituelle erfaringer • har evne til å reflektere over forholdet mellom tro og vitenskap • har evne til å møte mennesker med andre religiøse eller teologiske oppfatninger med respekt • har evne til å fremstille andres perspektiv med utgangspunkt i den andres referanseramme • har evne til å reflektere kritisk over ens eget og den andres ståsted 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i et team eller en arbeidsgruppe • har evne til å reflektere over verden fra et teologisk perspektiv – og til å forstå andre relevante religiøse perspektiv • har evne til å gjennomføre ulike former for religiøs eller etisk dialog • kan bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • har kompetanse til å undervise i religion og etikk/KRLE i skoleverket

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkeltemne beskrevet i emnekatalogen. Avhengig av hvilket valgfritt emne man velger på grunnstudiet, vil man få noe ulikt læringsutbytte. Læringsutbyttet for hvert enkeltemne skal likevel til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan årsstudium i samfunnsfag

Studiets hovedmålsetting

Studiet har som målsetting å gi en innføring i samfunnsfaglig teori og metode, og i samfunnsvitenskapelige tradisjoner som sosiologi og sosialantropologi. Studiet tar også sikte på å utruste studenten til å analysere og handle i forhold aktuelle problemstillinger knyttet til global rettferdighet, globalisering av ulike ideer og bevegelser og utfordringer knyttet til forvaltning av miljø og teknologi. Målet er at studentene skal utvikle en evne til å kombinere etisk refleksjon og samfunnsvitenskapelig innsikt og gjennom dette utvikle sivile dyder som utrunder dem til å tjene i kirke, skole og samfunn.

Målgruppe og opptakskrav

Studiet er velegnet for studenter som ønsker å jobbe med undervisning i privat og offentlig sektor, både i grunnskole og videregående skole. Årsstudium i samfunnsfag kan gi kompetanse til å undervise i fellesfaget *Samfunnsfag* (1.-10. klasse og Vg1/2) og programfagene *Sosiologi og sosialantropologi*, *Sosialkunnskap*, *Politikk og menneskerettigheter* og *Samfunnsgeografi* i videregående skole (litt avhengig av valgfrie emner). Studiet må imidlertid kombineres med annen utdanning som kreves.

Utdanningen vil også gi relevant faglig kompetanse til studenter som ønsker å arbeide i frivillige, ideelle og offentlige organisasjoner i samfunnet. Dette kan være arbeid med vanskeligstilte eller utsatte grupper i samfunnet, arbeid i organisasjoner som arbeider med misjon og bistand, global rettferdighet eller integrering.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se for øvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieprogrammet er på 60 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Årsstudiet inngår også i studieprogrammet bachelor i religion og samfunn ved HLT.

Obligatoriske emner	SAM1010 Innføring i sosiologi og sosialantropologi (10 stp/ECTS)
	SAM1020 Det norske samfunnet - politikk, økonomi og mangfold (10 stp/ECTS)
	SAM1030 Verdenshistorie (10 stp/ECTS)
	SAM1040 Global rettferdighet – sosial teori og praksis (10 stp/ECTS)
	SAM1050 Sosiale bevegelser og den nye digitale offentligheten (10 stp/ECTS)
Valgfri emner	SAM1060 Kampen mot moderne slaveri (10 stp/ECTS)
	SAM2210 Modeller av det gode samfunn – idéer og ideologier i det 21. århundret (10 stp/ECTS)

Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i samfunnsfag

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper Studiet skal gi gode kunnskaper om:	Ferdigheter Studiet skal styrke studentenes evne til å:	Generell kompetanse Studiet skal stimulere:
<ul style="list-style-type: none"> • Sentrale temaer, teorier, begreper, metoder og debatter innen historie, sosiologi, sosialantropologi • viktige utviklingstrekk og hendelser i verdenshistorien, og i hvordan sosiale, politiske, religiøse, økonomiske og teknologiske faktorer påvirker samfunnsutviklingen • det senmoderne norske samfunn og om hvordan dette utvikler seg gjennom ulike former for globalisering • sosialfaglige, statsvitenskapelige og teologiske perspektiver på debatten om global rettferdighet • forholdet mellom deskriptiv vitenskap og normativ etikk og teologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Søke, identifisere, evaluere, relevant fagstoff som kan brukes til studier og forskning • presentere og kritisk analysere samfunnsvitenskapelig og historievitenskapelig teori. muntlig og skriftlig • bruke samfunnsvitenskapelig og historievitenskapelig teori og metode som verktøy til å analysere og drøfte sosiale og kulturelle fenomener, lokalt og globalt • bruke antropologisk teori som verktøy til å utøve klokskap i interkulturell kommunikasjon og interkulturelt arbeid • Evne til å reflektere kritisk over bruk av teori og faglige verktøy 	<ul style="list-style-type: none"> • Evne og vilje til å utvikle perspektivmangfold, å nærme seg komplekse sosiale og historiske problemer med en kombinasjon av faglig ydmykhet og faglig presisjon • En større forståelse for den ikke-vestlige/globalt perspektiver på verden og historie • Økt ansvarlighet og engasjement i forhold til det norske samfunn og i forhold til globale utfordringer • Vilje til å utvikle sivile dyder, og evne til å reflektere kritisk over egne holdninger til andres ideer og til sosiale bevegelse man selv ikke er en del av • Utøve klokskap gjennom en integrasjon av god samfunnsvitenskapelig praksis, forskningsetisk sensibilitet og eksistensielt engasjement

Studieplan halvårsstudium i konflikttransformasjon

Halvårsheten i konflikttransformasjon (30 stp/ECTS) skal først og fremst gi studenter inspirasjon og evne til å jobbe aktivt med problemstillinger knyttet til konflikter på ulike nivåer i det lokale og globale samfunnet. Ved å etablere en dypere forståelse for dynamikken i konflikter, ønsker vi gjennom studiet å utruste studentene til å utforske eskalering og de-eskalering av konflikter i lys av teori og praksis. Vi har som mål å bygge faglig bro mellom de ulike konfliktnivåene, fra interpersonlige til gruppe- og internasjonale konflikter.

I et samfunn som desperat trenger arenaer for politisk-, religiøs-, kulturell- og mellommenneskelig dialog, trengs det også reflekterte konflikt- og dialogarbeidere. Gjennom sosial innovasjon er det mulig å bidra til å skape større forståelse og bygge ned barrierer i samfunn hvor konfliktnivået øker.

Mens emne 1, *Konfliktforståelse, kontekst og transformasjon*, gir studentene en bred og grunnleggende forståelse for konflikt og setter denne inn i en kontemporær samfunnskontekst, gir emne 2, *Mekling og dialogarbeid*, studentene konkrete verktøy og innsikt i tilrettelegging av ulike typer dialogprosesser. I emne 3, *Teologi, religion og konflikt*, utforsker vi særlig den evangeliske teologien for om mulig å forstå dens tilnærming til samfunnet og samtidig undersøke konfliktetikken som utøves i religiøse kontekster. I tillegg ser vi på andre religioners tilnærming til konflikt og dialog, blant annet jødedom, islam, hinduisme og buddhisme. På hvilken måte kan vi teologisk forankre dialogen i egen og andres religion? Vi vil også utforske religiøs dialogpraksis i dette emnet.

Studiets hovedmålsetting

Studiet skal inspirere og istandsette studenter til å jobbe aktivt med problemstillinger knyttet til konflikter på ulike nivåer i det lokale og globale samfunnet. Studiet skal gi studentene en dypere forståelse for hva som skjer i konflikter og evne til å omsette denne kunnskapen i praktisk konflikthåndtering. Studiet skal gi studentene innsikt i metoder for konfliktløsning og transformasjon. Studiet skal gi refleksjon rundt teologisk forståelse og religiøs praksis forbundet med konflikthåndtering.

Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen for studiet er studenter, frivillige og ansatte som jobber med konfliktfaglige oppgaver innen kirke og menighetsliv, skole og utdanning, arbeidsliv, familie, sosialområdet og bistand.

Studieplanens organisering

Studieprogrammet er på 30 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Halvårsstudiet inngår også i studieprogrammene bachelor i religion og samfunn ved HLT.

Studenter som tar studiet som et selvstendig studium, må velge emnet *KTR1030 Teologi, religion og konflikt* (10 stp/ECTS). Studenter som velger konflikttransformasjon som del av sin bachelor, kan velge fritt. KTR1020 forutsetter imidlertid at man først har tatt KTR1010. Studieplanen for halvårsstudium i konflikttransformasjon er satt sammen av følgende emner. Emnebeskrivelse for de enkelte emner gis i emnekatalogen.

Obligatoriske emner	KTR1010 Konfliktforståelse, kontekst og transformasjon (10 stp/ ECTS)
	KTR1020 Mekling og dialogarbeid (10 stp/ ECTS)
Valgfritt emne	KTR1030 Teologi, religion og konflikt (10 stp/ ECTS)

Kvalifikasjonsrammeverk for halvårsstudium i konfliktransformasjon

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> • Studiet skal gi kandidatene bred kunnskap om konflikters egenart, dynamikken i konflikter på ulike nivåer, konfliktteoretiske modeller og metoder, samt kunnskap om konflikters virkning i et lokalt-globalt perspektiv. • Studiet skal gi kandidatene utdypede kunnskaper om fasilitering av dialogprosesser, tradisjonell meklingsmetodikk, kjennskap til gjenopprettende prosesser og kjennskap til ulike meklingsperspektiv. • Studiet skal gi studentene kunnskaper om bibelske perspektiver på konflikthåndtering, historisk-teologiske tilnærminger til konflikthåndtering, kjennskap til andre religioners- og religiøse lederes tilnærming til konflikthåndtering, samt kjennskap til religions-filosofiske perspektiver i forhold til konflikthåndtering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiet skal gi kandidatene evne til effektivt kommunikasjon og dialog med annerledes tenkende, samt evne til å kartlegge konflikter for å kunne foreslå og/ eller gjennomføre tiltak som de-eskalerer konflikten. • Studiet skal gi studentene evne til å mekle og/ eller tilrettelegge dialogprosesser mellom parter i konflikt, samt evne til å reflektere og vurdere bruk av verktøy/ metodikk i den særskilte konflikten. • Studiet skal gi studentene evne til være i dialog med mennesker som har andre synspunkter i sentrale teologiske temaer, samt evne til å anvende historiske perspektiver i dagens kontekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiet skal gi kandidatene en dypere forståelse av konfliktdepende kommunikasjon, empatisk lytting og dialog, samt økt bevissthet om egen og andres væremåte i konfliktsituasjoner. kan bidra til utvikling av god transformativ praksis gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • Studiet skal gi studentene økt bevissthet om egen væremåte som konflikt-/ dialogarbeider, og hvordan man metodisk kan tilrettelegge for de-eskalerende og transformative prosesser i konflikter. Det skal gi en lyttende og upartisk tilnærming til partene i konflikter. • Studiet skal gi studentene økt bevissthet om egen væremåte i krevende dialog, en lyttende tilnærming til vanskelige spørsmål samt evnen til å skape rom for dialog i teologiske og religiøse konflikter.

