

STUDIEKATALOG

TEOLOGI OG LEDELSE

2018 / 2019



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
<i>Om å studere på HLT</i>	4
<i>Hvordan lese studiekatalogen</i>	4
<i>HLTs visjon og verdier</i>	4
<i>Studieopplegg</i>	5
<i>Heltid</i>	5
<i>Deltid</i>	6
<i>Fjernstudier</i>	7
<i>Enkeltemner</i>	7
<i>Desentraliserte tilbud</i>	8
Faglig profil	8
<i>Pedagogisk tenkning</i>	8
<i>Studiehverdagen</i>	9
<i>Skoleåret</i>	9
<i>Faglig nivå</i>	9
<i>Undervisningsspråk</i>	9
<i>Pensummengde</i>	9
<i>Oppgaveomfang</i>	9
<i>Timeantall</i>	10
<i>Tilstedeværelse</i>	10
<i>Forskjellige former for evaluering</i>	10
<i>Internasjonalisering og samarbeid</i>	10
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for utdanningen</i>	12
Studieprogram	13
<i>Studieplan bachelor i teologi og ledelse</i>	13
<i>Vitnemål og grad</i>	13
<i>Studiets hovedmålsetning</i>	13
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	13
<i>Studieplanens organisering</i>	14
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for bachelor i teologi og ledelse</i>	17
<i>Studieplan grunnstudium i kristendom/KRLE</i>	18
<i>Studiets hovedmålsetning</i>	18
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	18
<i>Studieplanens organisering</i>	18
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for grunnstudium i kristendom/KRLE</i>	19
<i>Studieplan halvårsstudium i konflikttransformasjon</i>	20
<i>Studiets hovedmålsetting</i>	20
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	20
<i>Studieplanens organisering</i>	20
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for halvårsstudium i konflikttransformasjon</i>	21
<i>Studieplan årsstudium i kristent barne- og ungdomsarbeid</i>	22
<i>Studiets hovedmålsetning</i>	22
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	22
<i>Studieplanens organisering</i>	22
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i kristent barne- og ungdomsarbeid</i>	23
<i>Studieplan årsstudium i menighetsledelse</i>	24
<i>Studiets hovedmålsetning</i>	24
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	24

<i>Studieplanens organisering</i>	24
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i menighetsledelse</i>	25
<i>Studieplan halvårsstudium i misjonsforståelse</i>	26
<i>Studiets hovedmålsetning</i>	26
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	26
<i>Studieplanens organisering</i>	26
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for halvårsstudium i misjonsforståelse</i>	27
<i>Studieplan årsstudium i verdibasert endringsledelse</i>	28
<i>Studiets hovedmålsetning</i>	28
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	28
<i>Studieplanens organisering</i>	28
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i verdibasert endringsledelse</i>	29
<i>Studieplan årsstudium i teologi</i>	30
<i>Studiets hovedmålsetning</i>	30
<i>Målgruppe og opptakskrav</i>	30
<i>Studieplanens organisering</i>	30
<i>Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i teologi</i>	30

Om å studere på HLT

Hvordan lese studiekatalogen

Du har nå studiekatalogen til HLT i dine hender. Studiekatalogen inneholder informasjon om alle studieprogrammene ved skolen. Katalogen er detaljert utformet som en informasjonsbank om studiet og delt i to hoveddeler. La oss ta en kort titt på innholdet:

Første del starter med kapitlet "Om å studere på HLT". I tillegg til en beskrivelse av innholdet i katalogen, finner du her en presentasjon av HLTs visjoner og verdier, og en beskrivelse av ulike modeller for å studere på hel- eller deltid.

I kapitlet "Faglig profil" finner du generell informasjon om studiet. Dette dreier seg om arbeids- og pensumskrav, ulike former for evaluering, pedagogisk profil, studiets internasjonale forbindelser og kvalifikasjonsrammeverk for utdanningen (hvilket læringsutbytte studiet skal ha).

Tredje kapittel heter "Studieprogram" og beskriver alle studieløpene ved HLT. Et studieprogram er en studieplan som leder fram til en grad eller års-/halvårsenhet. Under hvert studieprogram finner du beskrevet hovedmålsetning, målgruppe og opptakskrav, kvalifikasjonsrammeverk og organisering (hvilke emner som inngår i studieprogrammet).

Andre hoveddel av studiekatalogen er Emnekatalogen som detaljert beskriver de enkelte emnene som de ulike studieprogrammene består av. Her finner du oversikt over pensum, studiekrav og evalueringsform for hvert emne.

Til slutt kan nevnes at du i Kvalitetskatalogen vår finner reglementene og forskriftene som gjelder for deg som er student ved HLT. Dette er blant annet reglement for bachelorgraden, opptaksreglement og eksamensreglement.

HLTs visjon og verdier

Vi har formulert følgende visjon for HLT:

"Vi ser et innovativt læringscenter som kombinerer akademisk kunnskap med erfart åndskraft og kreativ praksis – og som former ledere og teologer som bidrar til å skape en helt ny verden."

Vårt utgangspunkt er at vi er koblet sammen med levende kirker¹ og deres oppdrag. Dette oppdraget er både misjonalt og diakonalt. Kirker skal vitne om Jesus og lære å elske sin neste som seg selv i en sammensatt verden der mennesker lever med ulike tro. I Apg 1,8 heter det:

"Men dere skal få kraft når Den hellige ånd kommer over dere, og dere skal være mine vitner i Jerusalem og hele Judea, i Samaria og helt til jordens ender."

Vi vil være et sted der de som deler dette oppdraget, får oppleve en unik kombinasjon av kunnskap og praksis. Det innebærer at studenter ved HLT lærer både teologi og praktiske ferdigheter som ledelse, og at de vil få muligheten til å erfare Gud gjennom ulike kristne praksiser.²

¹ HLT er et samarbeidsprosjekt mellom Pinsebevegelsen i Norge og Det Norske Baptistsamfunn.

² Kristne praksiser som bønn, tilbedelse og forkynnelse og gudstjenestesamlinger er en naturlig del av livet på HLT. Det er likevel slik at deltakelse på slike samlinger er frivillig.

HLT ønsker å være en høyskole med høy akademisk standard i et stadig mer mangfoldig Norge. Det betyr at studenter også må lære akademiske ferdigheter som å forstå andres tenkning og gi gode begrunnelser for egne meninger etter kritisk og konstruktiv refleksjon. En utdanning fra HLT skal derfor være relevant for arbeid både i kirke, skole og samfunn. Vi ønsker å utruste studenter til å bygge dynamiske kirker og bidra til et bedre samfunn, lokalt og globalt.

Vi har utformet åtte verdier som uttrykker hvem vi er og hva vi ønsker å bli. Det er ingen studenter som tvinges inn i et mønster på HLT, men vi ønsker at du som student skal møte disse verdiene under studietiden:

1. Vi ser en misjonarisk skole som er grensesprengende i sitt bidrag til fullførelsen av misjonsbefalingen.
2. Vi ser en skole preget av pentekostal spiritualitet.
3. Vi ser en skole med akademisk integritet og praktisk relevans.
4. Vi ser en bibeltro skole som proklamerer bibelen som fundament for liv og lære.
5. Vi ser en skole som utdanner ledere som forplikter seg på misjonsbefalingen og utøver tjenende lederskap i samfunns- og menighetsliv.
6. Vi ser en transformerende skole som gir studenten et helt forhold til Gud, seg selv og andre.
7. Vi ser en skole med profetisk relevans som både er virkelighetsnær og nyskapende.
8. Vi ser en skole preget av Kristi kjærlighet og drømmen om Guds folks enhet.

Studieopplegg

Heltid

En heltidsstudent følger et oppsatt studieprogram med 30 studiepoeng per semester. Et bachelorstudium (180 stp/ECTS) ved HLT består av følgende moduler:

- Grunnstudium i kristendom/KRLE (60 stp/ECTS)
- Årsenhet med obligatoriske ledelsesfag og valgfri emnegruppe (60 stp/ECTS)
- Praksis (30 stp/ECTS)
- Fordypning (30 stp/ECTS)

Heltidsstudier er basert på undervisningsblokker cirka annenhver uke. Dette gir god fordeling av undervisningen og rom for eget studiearbeid mellom forelesningene. Husk at du trenger tid til lesing og oppgaveskriving i studiet ditt, ikke bare frammøte til undervisningen! Jevnlige møter med lærerne dine gir dessuten mulighet for mer personlig oppfølging og veiledning. I tillegg får du anledning til å bli godt kjent med dine medstudenter.

Hver studieuke legger vi til rette for åndelige møtepunkter i skoledagen gjennom chapel og feiring av nattverd. Det er frivillig å delta, men det bygger fellesskap og gir deg en mulighet til å praktisere troen din på en konkret måte. Vi bruker gjerne studenter til å lede lovsang, lede samlinger og dele med oss andre. Vår erfaring er at chapel og nattverd har en viktig funksjon for å ivareta den åndelige dimensjonen i studiet.

I samarbeid med studentrådet arrangerer vi også sosiale treff og feiringer. Som heltidsstudent er du en viktig bidragsyter til miljøet ved skolen. Det er også lettere å delta i ulike styreverv og råd hvor studentene er representert. På denne måten gir du også et viktig bidrag til studiemiljøet for dem som ikke kan studere på heltid.

Den største fordel med heltidsstudier - i tillegg til læringsprosess og studentmiljø - er at du ikke blir forsinket i din akademiske framdrift. Det gjør det mulig for deg å komme raskt ut i arbeidslivet eller videre på andre studier. Vi anbefaler heltidsstudier som hovedmodell for alle våre studenter.

Deltid

Vi forstår at det ikke alltid er mulig å studere på heltid, selv om man kunne ønske det. Vi har derfor utformet to alternativer for deg som må ivareta jobb eller andre ting ved siden av studiet:

i. Saktere progresjon

Du følger vanlig undervisningsopplegg, men har langsommere progresjon. Det betyr rett og slett at du velger færre fag per semester. Du kan justere progresjon underveis, og behøver ikke å låse deg til et bestemt tempo. Vær likevel klar over at Lånekassen krever minimum 50 % progresjon for å gi støtte. Du må altså bestå minst 30 studiepoeng per år.

ii. Redusert undervisning

På HLT tilbyr vi også en løsning som innebærer mer lesing og jobbing på egen hånd. Du deltar i om lag halvparten av undervisningstimene hvor det gis en oversikt over det mest sentrale i pensum. Disse timene forsøker vi å samle i noen få blokker slik at det er lettere å delta også for deg som har lang reisevei. Du går glipp av en del klassesdiskusjoner, veiledning og utdyping av pensum, men får til gjengjeld en fleksibel studiehverdag tilpasset jobb og reise. Studenter som har redusert undervisning, må til gjengjeld levere en ekstra oppgave i emnet/kurset. Oppgaven skal være på 2500 ord per 10 stp eller tilsvarende arbeid bestemt av faglærer. Denne vurderes til «Bestått»/«Ikke bestått». Ved redusert undervisning kreves 100% oppmøte.

Grunnstudium i kristendom/KRLE er spesielt godt tilrettelagt som deltidsstudium over 2 år. Hvert semester gis det undervisning i emner som til sammen utgjør 15 studiepoeng. De ulike emnene rullerer på en slik måte at etter 2 år har du fullført hele enheten på 60 studiepoeng:

År	Semester	Emne/Kurs	Stp/ECTS
1	Høst	KRI1110 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		KRI1031 Allmenn kirkehistorie (5 stp/ECTS)	
	Vår	KRI1140 Troslære og spiritualitet (10 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		RLE1021 Kultur- og samfunnsanalyse (5 stp/ECTS)	
2	Høst	RLE1030 Religions- og livssynskunnskap (10 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		KRI1032 Norsk kirkehistorie (2,5 stp/ECTS) KRI1033 Pinsebevegelsen og den karismatiske bevegelse eller KRI1034 Baptismens historie (2,5 stp/ECTS)	
	Vår	RLE1022 Etikk (5 stp/ECTS)	15 stp /ECTS
		KRI1120 Bibelfortolkning eller RLE1040 Religionsdidaktikk med praksis (10 stp /ECTS)	
Sum			60 stp /ECTS

Det er også mulig å velge mer enn 15 studiepoeng dersom du har kapasitet til det. Du kan også velge mellom fullt timetall eller redusert undervisning (se over).

Øvrige kurs og emner i bachelorgraden tilrettelegges for deltidselever så langt det er mulig (se også om enkeltemner nedenfor). Praksismodulen tas for det meste lokalt i menighet eller på annet praksissted. Den avsluttende bacheloroppgaven skjer primært som selvstudium under veiledning.

Fjernstudier

Dette alternativet er begrenset og kun tilgjengelig etter særskilt avtale!

HLT gir tilbud om bachelor i teologi og ledelse etter en 90/60/30-modell:

- 90 poeng: selvstudium og eksamen
- 60 poeng: ordinære krav som hel-/deltidsstudent
- 30 poeng: praksis som for ordinære studenter

Grunnstudiet og fordypningsdelen (90 stp/ECTS) kan tas etter den såkalte eksamensmodellen. Man har da ingen frammøteplikt, men møter kun til eksamen. Man har heller ikke rett på veiledning eller oppgaveinnlevering, bortsett fra til den avsluttende bacheloroppgaven. Det er imidlertid mulig å få tilgang til undervisningsmaterialet som legges ut på Fronter. Modellen innebærer en svært stor grad av selvstudium, og anbefales kun for studenter med tidligere studieerfaring og anlegg for dette.

Årshenhet i ledelsesfag og valgt emnegruppe (60 stp/ECTS) krever frammøte og deltakelse som for ordinære studenter. Man kan imidlertid velge deltidsløsninger.

Praksisdelen (30 stp/ECTS) tas lokalt i menighet eller på annet praksissted, men krever noen felles teorisamlinger.

Enkeltemner

Det er fullt mulig å ta enkeltstående emner på HLT. For mange kan det å ta et enkeltemne være starten på en bachelorgrad på lang sikt. Andre ønsker kun å fordype seg litt innen et tema.

Teologiskolen er et deltidstilbud tilrettelagt spesielt for menighetsledere. Deler av grunnstudiet og emner fra menighetsledelse undervises som helge- og/eller kveldssamlinger på HLT eller i samarbeid med lokale menigheter (jf. desentraliserte tilbud under). Nærmere informasjon om tidspunkter, påmelding etc. gis på HLTs nettsider.

Teologiskolen tilbyr følgende emner:

- Teologi for det 21. århundre
KRI1140 Troslære og spiritualitet (10 stp/ECTS)
- Kristen etikk i møte med dagens samfunn
RLE1021 Kultur- og samfunnsanalyse (5 stp/ECTS) og RLE1022 Etikk (5 stp/ECTS)
- Bibelteologi
KRI1110 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS)
- Misjonale kirker i det 21. århundre
PAL1140 Misjon, kirke og samfunn (10 stp/ECTS)
- Misjonale kirker og livslang læring
PAL1150 Misjonale kirker og livslang læring (10 stp/ECTS)
- Å lede i det 21. århundre
VEL1110 Den verdibaserte endringslederen i kirke, organisasjon og samfunn

Alle våre emner har et omfang på 10 studiepoeng, men kan være bygget opp av flere kurs. Emner på 2000-nivå krever at de relevante emner på 1000-nivå er bestått. Se emnekatalogen for en nærmere beskrivelse av de ulike emnene og eventuelle underliggende kurs.

Hvis du ønsker å innpasse enkeltemner fra HLT i en annen utdanning, må du ta kontakt med det andre studiestedet for en forhåndsuttalelse om innpassing.

Desentraliserte tilbud

HLT kan ved behov tilby enkelte av emnene og kursene på studieplanen desentralisert i samarbeid med lokale menigheter nasjonalt eller internasjonalt. Dette gjelder emner som har et praktisk sikte eller berører kirkesamfunnets identitet, som fungerer selvstendig, og som kan fungere som videreutdanning for pastorer og andre menighetsarbeidere.

Studenter som deltar på et desentralisert emne eller kurs, forholder seg til HLTs reglement på samme måte som fulltidsstudenter. De har samme rettigheter som andre studenter med henblikk på bruk av bibliotek og nettbaserte ressurser.

Studentene får også tilgang til Fronter. Gjennom Fronter arrangeres veiledning, prøving og gruppearbeid. Det legges også ut diverse undervisningsressurser som forelesninger, artikler og læringsstier på Fronter.

Det stilles krav til undervisningsfasilitetene. Se HLTs retningslinjer for eksterne lokaler for mer informasjon.

Faglig profil

Studiene ved HLT skal være forskningsbaserte, holde høy faglig og pedagogisk kvalitet og forberede studenter for arbeid og tjeneste innen menighet og misjon, skole og samfunn. Samtidig ønsker vi å skape et kreativt miljø hvor både faglig, personlig og spirituell dannelse er i fokus. Dette går igjen i utformingen av våre enkeltemner, hvor vi setter fokus både på kunnskap, ferdigheter og holdninger.

Vi ser oss selv også som en samfunnsaktør som påvirkes av, og som selv påvirker, praksisfeltet vi utdanner for. Derfor vil HLT:

- Gi høyere utdanning innenfor teologi og ledelse for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.
- Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.
- Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.
- Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.
- Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.

Pedagogisk tenkning

Når man studerer ved HLT, blir man med på en reise som har som mål at du skal være et aktivt samfunnsmedlem som bidrar positivt på din arbeidsplass. Dette er en reise hvor læring står i fokus. Denne læringen skjer på flere plan. Det dreier seg om kunnskapsbasert læring, innlæring av ferdigheter og oppøvelse av holdninger. Studiet er bygget opp slik at det skal stimulere til læring på alle disse planene:

- ❖ Vi anvender en variert pedagogikk som spenner fra forelesning til gruppearbeid. Vi tror at læring skjer best nedenfra. Det vil si at hvis læringen tar utgangspunkt i et behov, så blir den interessant, og den sitter bedre. En metode for å oppnå dette, er problembasert læring og case metodikk.

- ❖ Vi tenker at evalueringsordningen er en del av læringen. Det vil si at når du tar en eksamen eller skriver en oppgave, så gjør du ikke det bare for å bevise at du har lært noe. Du gjør det for å lære. Derfor anvender vi mange oppgaver i studiet. Oppgaver gir deg muligheten til å modne stoffet rundt konkrete problemstillinger. Det hjelper deg til å forstå teorien i forhold til konkrete case.
- ❖ Vi tror at et godt arbeidsliv er preget av fellesskap. Når man klarer å håndtere problemer sammen, håndterer man dem på en bedre måte. Ulike former for gruppearbeid er derfor en viktig del av studiet ved HLT. Lærer man å jobbe med andre på skolen, gjør man det lettere på arbeidsplassen også.
- ❖ Vi tror at læringen bør knyttes til konkrete arbeidsoppgaver. En viktig verdi for skolen er derfor praksisnærhet. Vi ønsker at studenten skal være i praksis gjennom studiet. På den måten sikres det at læringen på skolen skjer i forhold til erfaring fra praksis. Da blir læring og fremtidig arbeid knyttet opp mot hverandre.
- ❖ Vi tror at læring ikke bare handler om å fylle opp med faktakunnskap. Personlig utvikling og forming er like viktig. Skal man arbeide i en menighet, blir man bærer av menighetens verdier og spiritualitet. Skal man arbeide i en hjelpeorganisasjon, bør man være bærer av dens ethos. Skal man jobbe i en privat bedrift eller innenfor det offentlige, så er verdibevissthet og gjennomføringskraft påkrevd også der.

Studiehverdagen

Skoleåret

Skoleåret er på 40 uker (10 måneder) fordelt på 2 semestre. Hvert semester er delt inn i to terminer. Hver termin er på 10 uker. 4 uker settes av til eksamensavvikling.

Innenfor dette tidsrommet gis undervisningen gjerne som bolker på 2-3 dager annenhver uke med selvstudium og oppgaveskrivning mellom bolkene.

Faglig nivå

1000-nivå står for innføringskurs innenfor fagfeltet. 2000-nivå er videregående nivå. Minst 20 poeng av bachelorstudiet skal være på 2000-nivå. Ved HLT ivaretas minimumskravet gjennom obligatorisk metodekurs og bacheloroppgave på 2000-nivå. I tillegg er det mulig å velge fordypningsfag på 2000-nivå.

Undervisningsspråk

Undervisningen i studiet kan tilbys både på engelsk og norsk. Studiestedet velger selv undervisningsspråk. Det forutsettes at søkere har demonstrert tilstrekkelig språklig kompetanse i henhold til det til enhver tid gjeldende opptaksreglement for å få opptak til studiet.

Pensummengde

Pensummengden varierer alt etter studiets karakter og vurderingsform. Normal pensummengde vil være omkring 650 til 800 sider pensum per 10 studiepoeng/ECTS.

Oppgaveomfang

Oppgavers lengde angis etter antall ord, hvor 400 ord utgjør cirka 1 side. Man regner et akseptabelt avvik på 10 % opp og ned der ikke annet er angitt. Skriftlige arbeidskrav skal ikke overstige 5 000 ord per 10 poengs emne (med unntak av bacheloroppgaven) og 10 000 ord per 20 poengsemne. Arbeidskravet utgjør grunnlaget for evaluering i emnene. Antall ord kan kompenseres med ulike skriftlige eksamener eller annen beskrevet aktivitet bacheloroppgaven tillegges flere ord enn normen fordi det ikke forventes deltakelse i undervisningsaktivitet.

Timeantall

I hvert emne er det angitt antall timer som det skal undervises i. Dette er å betrakte som et maksimumtall. Dette tilsvarer i de fleste tilfeller 24 timer per 5 studiepoeng/ECTS. Skolen stiller krav om obligatorisk fremmøte regulert i fraværsreglementet. Unntaksvis kan undervisningen gis som veiledning. I slike tilfeller har studenten krav og plikt til å gjennomføre inntil 5 veiledningstimer med en veileder oppnevnt av høyskolen.

Tilstedeværelse

Det kreves obligatorisk deltagelse i undervisningen ved HLT. Deltakelse i undervisningen, samtale og prosessene er en viktig del av skolens pedagogiske opplegg. Det kreves minimum 75 % tilstedeværelse for å få bestått kurset og kunne gå opp til eksamen og/eller levere oppgave.

Se skolens fraværsreglement for nærmere detaljer om langvarig sykefravær, permisjoner mv.

Forskjellige former for evaluering

I hvert emne skal studentenes kunnskaper og ferdigheter prøves. Dette kan skje i form av avsluttende prøve (eksamen), vurderinger og innleveringer underveis, eller på annen måte i henhold til studieplanen. Skolen bruker bokstavkarakterer. Evalueringen består ofte av en kombinasjon av flere evalueringsformer, for eksempel gjennom en såkalt mappevurdering. Det brukes ellers:

- Skoleeksamener
- Muntlig eksamen
- Flervalgsprøve (multiple choice)
- Skriftlige oppgaver
- Gruppeoppgaver
- Bacheloroppgave
- Deltakelse i diskusjoner

Det kan unntaksvis fastsettes at enkeltemner ikke skal ha slik vurdering. Det skal da kreves at studenten har deltatt i undervisningen, etter nærmere bestemmelse i studieplanen. Studenten kan få vurderingen «Bestått/Ikke bestått» i emnene.

Det gis bare én karakter i hvert enkelt emne. En har ikke bestått et emne før alle kurs innen emnet er bestått. Et studiekrav vurderes med gradert karakter fra A-F. Et arbeidskrav må være vurdert til «Bestått» for å kunne gå opp til eksamen/levere oppgave. Det henvises for øvrig til eksamensreglementet for HLT.

Internasjonalisering og samarbeid

HLT samarbeider med andre høyskoler og universiteter i inn- og utland om forskning og utvikling. I samarbeid med Ansgar Teologiske Høgskole og Örebro Teologiska Högskola tilbys en felles mastergrad i ledelse og menighetsutvikling. Se egen informasjon om dette tilbudet.

HLT har samarbeidsavtaler med Regent University i Virginia, USA, Alphacrucis College i Sydney, Australia og Maynooth University i Dublin, Irland. Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle prosjekter og felles muligheter innenfor disse avtalene.

For tiden har vi ingen internasjonale prosjekter innenfor Erasmus+-ordningen.

Muligheter for studentutveksling

Høyskolen for ledelse og teologi vil aktivt oppmuntre sine studenter til å studere et semester i utlandet. Vi har derfor lagt til rette for utvekslingsavtaler med ulike institusjoner. For tiden omfatter disse:

- Regent University, Virginia Beach, USA
- Alphacrucis College, Sydney, Australia
- University of California, Berkeley, USA

Studenter vil få hjelp av studieadministrasjonen til å etablere kontakt med samarbeidende institusjon, og vil også følge opp studenten under og etter utvekslingsperioden. HLT anbefaler å søke om å studere ved ett av disse lærestedene i tredje, fjerde eller femte semester. Disse tre semestrene utgjør studiets ordinære mobilitetsvindu, men studenter kan også søke om å gjennomføre et utvekslingsopphold i andre semester, eller skrive sin bacheloroppgave i utlandet (sjette semester).

Studenter skal på forhånd avklare med studieveileder hvilke kurs eller emner som skal gjennomføres, og hvor disse skal innpasses i det aktuelle bachelorløpet ved HLT. Det er en forutsetning at omfanget av studiene og emnene som kan innpasses, tilsvarer minst 20 stp/ECTS poeng per semester. Studenter må imidlertid merke seg at Lånekassen krever fulltidsstudium (30 stp/ECTS) for å gi støtte.

Kvalifikasjonsrammeverk for utdanningen

I dagens norske høyskoleutdanning er spørsmålet om hvilket læringsutbytte utdannelsen gir svært viktig. Det er læringsutbyttet som skal bestemme mål, struktur og innhold ved studiet. Dette kaller vi for et kvalifikasjonsrammeverk. Kunnskapsdepartementet kom i brev av 20. mars 2009 med endelig kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning i Norge. Her gjengir vi kvalifikasjonsrammeverket for 1. syklus, det vil si for utdanninger på bachelornivå:

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper Bachelor (1. syklus)	Ferdigheter Bachelor (1. syklus)	Generell kompetanse Bachelor (1. syklus)
Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet • kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet • kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet • har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet 	Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg. • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at de belyser en problemstilling. • kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer 	Kandidaten... <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer • kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis • kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser

Høyskolen for Ledelse og Teologi har brukt det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for 1. syklus som utgangspunkt for kvalifikasjonsrammeverk for hvert studieprogram ved skolen. I tillegg finner man igjen ideen om læringsutbytte strukturert etter kunnskap, ferdighet og generell kompetanse på emnenivå i emnekatalogen nedenfor.

Studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse ved HLT er bygget opp av moduler med stor valgmulighet innenfor ulike fagområder. Til hver av disse enhetene er det satt opp egne mål for læringsutbytte som gjengis i beskrivelsen av hvert studieprogram. Det er dermed viktig å understreke at kompetansen som er oppnådd etter fullført bachelorstudium i teologi og ledelse, vil være ulik alt etter hvilken emnegruppe som er valgt.

Endelig berikes og utvides den helhetlige kompetansen i bachelorgraden ved at studiet også inneholder praksis.

Studieprogram

Studieplan bachelor i teologi og ledelse

HLT tilbyr bachelor i teologi og ledelse. Studieprogrammet er på 180 studiepoeng/ECTS og består av følgende moduler:

1. år	Grunnstudium Grunnstudium i kristendom/KRLE (60 stp/ECTS)		
2. år	Årsenhet: <ul style="list-style-type: none">• Grunnleggende ledelsesfag (30 stp/ECTS)	Praksis (30 stp/ECTS)	Fordypning teologi og ledelse (30 stp/ECTS)
3. år	<ul style="list-style-type: none">• Valgfri emnegruppe (30 stp/ECTS):<ul style="list-style-type: none">- konflikttransformasjon- kristent barne- og ungdomsarbeid- menighetsledelse- misjonsforståelse- teologi³- verdibasert endringsledelse		

Grunnstudium i kristendom/KRLE gir innføring i kristen teologi, spiritualitet og tro. Deretter følger en årsenheten bestående av grunnleggende ledelsesfag og valgfri emnegruppe. Dette gir studiet større bredde. Endelig består studieprogrammet av praksis og fordypning. Sammen med grunnstudiet oppfyller fordypning kravet om 80 stp/ECTS innenfor fagfeltet.

Studiet kan tas som en deltidsutdanning som går over mer enn 3 år. Dette reguleres i utdanningsplanen til hver enkelt student.

Vitnemål og grad

Studiet leder fram til graden *Bachelor i teologi og ledelse*⁴. Vitnemålet blir utstedt når du har avlagt emner som til sammen oppfyller kravene til en grad.

Studiets hovedmålsetning

Studiets hovedmålsetning er å gi en innføring i kristendommens teologi, historie og praksis, samt ledelsesutfordringer i tilknytning til ledelse av menigheter og frivillige organisasjoner. Studiets målsetning endrer seg i forhold til hvilken breddegivende emnegruppe man velger. Se de ulike beskrivelsene av emnegruppene for utvidet målsetning.

Målgruppe og opptakskrav

Primærmålgruppen for studiet er studenter som ønsker å jobbe som leder innenfor kirke/menighet og frivillige organisasjoner. Sekundært er studiet for andre som ønsker å jobbe med verdibasert ledelse og undervisning i privat og offentlig sektor.

³ Årsenhet med teologi som emnegruppe består av 10 stp ledelsesfag og 50 stp teologi. Se egen studieplan.

⁴ "Forskrift om grader og yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid ved universiteter og høyskoler" § 59 (<http://lovdata.no/forskrift/2005-12-16-1574/§59>).

Studiet kvalifiserer for videre masterstudier innenfor både ledelse og teologi avhengig av hvilke moduler man har valgt å bygge opp bacheloren med. Ønsker man opptak ved masterstudier i teologi som krever bibelske språk og/eller ex.phil/ex.fac, må man velge emnegruppen teologi ved HLT, og/eller velge emnene INF1010 og INF1020 som en del av fagkretsen.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se forøvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieplanen for bachelor i teologi og ledelse er altså organisert i ulike moduler. Vi har illustrert dette nedenfor med ulike farger. Hver sekskant står for ett emne på 10 studiepoeng/ECTS. Sekskantene med svakere farge viser at du har flere alternativer å velge mellom.

Det er lagt opp til ett valgfritt emne (10 stp/ECTS) per år i tillegg til valg av emnegruppe (30 stp/ECTS). Studenter som velger teologi som emnegruppe, har imidlertid mindre valgfrihet (se studieplanen for teologi).



Grunnstudiet i kristendom/KRLE ligger innerst og danner fundamentet for videre studier. Her er det ett valgfritt emne, samt to alternative kurs i kirkehistorie. Studieplanen for grunnstudiet er beskrevet nærmere i neste kapittel.

Andre årsenhet består av tre emner som gir en grunnleggende innføring i verdibasert ledelse (VEL) og en valgfri emnegruppe (EMN). Ledelsesfagene er relevante for alle emnegruppene du kan velge. Disse er nærmere beskrevet i de ulike studieplanene du finner i neste kapittel, mens emnebeskrivelser for de enkelte emnene gis i emnekatalogen. Det andre studieåret består også av 10 stp/ECTS med praksis (PRA) slik at ett valgfritt emne forskyves til siste år.

Tredje årsenhet i bachelor i teologi og ledelse består i hovedsak av modulene praksis (PRA) og fordypning (FOR). Organiseringen av disse modulene beskrives i det følgende.

Praksis

Bachelor i teologi og ledelse ved HLT er et praksisnært studium. Det gjør at du til enhver tid kan sette det du lærer inn i en større sammenheng - virkeligheten. Praksismodulen er på inntil 30 studiepoeng/ECTS, og tas over to år. Studenten er selv ansvarlig for å gjøre avtale med egnet praksissted som må godkjennes av HLT. Studenter som velger emnegruppe i misjonsforståelse, har misjonsopphold i utlandet som praksis (se nedenfor).

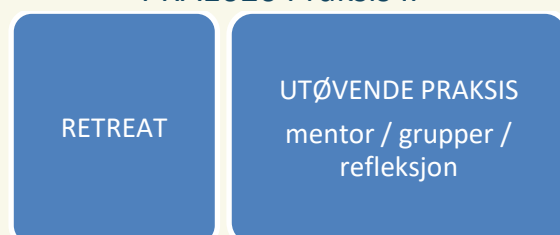
Praksis tilbys kun i kombinasjon med teoretiske fag ved HLT.

Praksis organiseres etter følgende modell, der PRA1010 går over et helt skoleår, og PRA1020 og PRA1030 går hvert sitt semester det påfølgende året. Første del av PRA1010 gis i form av undervisning på HLT. Se for øvrig emnekatalogen for en nærmere beskrivelse av emnene.

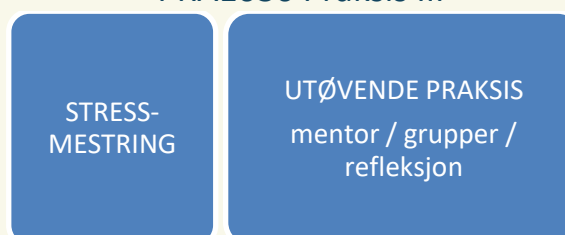
PRA1010 Praksis I



PRA1020 Praksis II



PRA1030 Praksis III



Beskrivelse av krav til gjennomføring av praksis er gitt i praksismanualen. Viktige verktøy er:

- Praksiskontrakten som regulerer forholdet mellom student og praksissted.
- Loggboken som regulerer studentens læringsmål på praksissted i praksisperioden.
- Refleksjonsnotat som brukes i tilknytning til mentorsamtalene for å strukturere dem og bevisstgjøre student og mentor om avgrensede tema.
- Emnerefleksjon hvor helhetlige utviklingen evalueres.

Hver student skal ha oppnevnt en kvalifisert mentor på praksisplass og en studieveileder ved skolen. Dette skal være to ulike personer.

For studenter som velger emnegruppe i misjonsforståelse, knyttes praksis II til misjonsaktivitet. Se mer om dette under studieplanen. For dem som velger emnegruppe i teologi, byttes 20 poeng av praksismodulen ut med emnene *INF1010 Ex.phil.* og *INF1020 Ex.fac.* Etter søknad kan dette også innvilges for andre studenter.

Fordypning i teologi og ledelse

Fordypning i teologi og ledelse er en modul på 30 studiepoeng/ECTS som bygger på grunnstudium i kristendom/KRLE.

KRI2110 Forskning, metode og design (10 stp/ECTS) og *KRI2120 Bacheloroppgave (10 stp/ECTS)* er obligatoriske emner for alle bachelorstudenter. Kurset i forskningsmetode gir praktisk innføring i oppgaveskriving, og undervises i høstsemesteret. Bacheloroppgaven plasseres dermed vanligvis om våren.

I tillegg har du ett valgfritt emne (10 stp/ECTS). Dette kan være knyttet til tidligere valgt emnegruppe eller velges fritt blant tilbudte emner det aktuelle semesteret (ikke alle emner tilbys hvert år). Det valgfrie emnet vil normalt plasseres i siste semester, og kan derfor gjerne ha sammenheng med den avsluttende bacheloroppgaven.

Obligatoriske emner har fargekode:

Valgemner har fargekode:

Obligatoriske emner	KRI2110 Forskning, metode og design (10 stp/ECTS)
	KRI2120 Bacheloroppgave (10 stp/ECTS)
Valgfrie emner	KRI2050 Misjon i globalt og pentekostalt perspektiv (10 stp/ECTS)
	PAL2010 Kirkens helbredende tjeneste (10 stp/ECTS)
	TEO1040 Apologetikk og kristen initiasjon (10 stp/ECTS)
	<ul style="list-style-type: none"> • TEO1041 Introduksjon til apologetikk (5 stp/ECTS) • TEO1042 Kristen initiasjon (5 stp/ECTS)
	TEO2110 Bibelfortolkning – fordypning (10 stp/ECTS)
	TEO2020 Nytestamentlig teologi (10 stp/ECTS)
	TEO2130 Gammeltestamentlig teologi (10 stp/ECTS)
	XXX0000 Valgfritt emne (10 stp/ECTS)

Valg av fordypningsemner forutsetter at ingen av de valgte emnene inngår i andre deler av bachelorgraden. En bachelorgrad skal ha minimum 20 poeng på-2000 nivå.

Kvalifikasjonsrammeverk for bachelor i teologi og ledelse

En kandidat med fullført grad skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har god kunnskap om Bibelen og den kristne tradisjon • har god kunnskap om sentrale teologiske og etiske tema og om frikirkelig og pentekostal-baptistisk spiritualitet • har god kunnskap om menighetsbygging, misjon og kristent samfunnsengasjement i dag • har kjennskap til teologiske modeller for tjenende og transformativ ledelse i kirker og andre organisasjoner • har god kunnskap om vitenskapelige metoder og om modeller for refleksjon og dialog • har god kunnskap om religion og kultur i den senmoderne globale kontekst, kunnskap om kulturanalyse og om ulike modeller for religionsdialog 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har evne til å tolke og applisere bibelen i dagens kontekst • har evne til å utvikle og lede gode felleskap på et bibelteologisk grunnlag • har evne til dialog på tvers av kulturer og konflikter • har lært å anvende modeller for kritisk akademisk refleksjon over eget og andres ståsted • kan presentere forskningsresultater på en klar og strukturert måte både muntlig og skriftlig 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vil utvikle en integrert livsvisjon basert på etisk og teologisk refleksjon • kan bidra til transformativ praksis i menighet og samfunn - i dialog med andre i det senmoderne samfunnet. • har evne til å utvikle dømmekraft gjennom praktisk erfaring, kunnskapsbasert refleksjon og autentisk kristen spiritualitet • kan utvikle moralske dyder som kan bidra til utviklingen av gode relasjoner i kirke og samfunn

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkelt emne beskrevet i emnekatalogen. Disse skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan grunnstudium i kristendom/KRLE

HLT tilbyr grunnstudium i kristendom/KRLE. Studieprogrammet er på 60 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Årsstudiet inngår også i studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse ved HLT. I tillegg tilbys studiet som en deltidsutdannelse som går over to år.

Studiets hovedmålsetning

Studiets hovedmålsetning er å gi en innføring i teologi, historie og praksis innenfor følgende religioner: Kristendom, islam, jødedom, hinduisme og buddhisme. Studiet har en hovedvekt på kristendommen. Studiet gir også en innføring i sekulære livssyn og sen-moderne religiøsitet, samt problemstillinger knyttet til religion og identitet i religionsundervisningen i skolen i dag. Studiet er basis for videre studier i teologi og menighetsledelse.

Målgruppe og opptakskrav

Primærmålgruppen for studiet er studenter som ønsker en innføring i kristen tro, historie og praksis. Studiet er tjenlig for studenter som ønsker å arbeide i menighet, eller med religiøs problematikk i samfunnet generelt. Studiet er også velegnet for studenter som ønsker undervisningskompetanse i KRLE/Religion og etikk i skolen.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se for øvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieplanen for grunnstudium i kristendom/KRLE er satt sammen av følgende emner. Emnebeskrivelse for de enkelte emner gis i emnekatalogen.

1. semester	KRI1110 Innføring i Bibelen (10 stp/ECTS) <ul style="list-style-type: none">• KRI1111 Innføring i Det gamle testamentet (5 stp/ECTS)• KRI1112 Innføring i Det nye testamentet (5 stp/ECTS)
	KRI1030 Kristendomshistorie og konfesjonskunnskap (10 stp/ECTS) <ul style="list-style-type: none">• KRI1031 Allmenn kirkehistorie (5 stp/ECTS)• KRI1032 Norsk kirkehistorie (2,5 stp/ECTS)• KRI1033 Pinsebevegelsen og den karismatiske bevegelse (2,5 stp/ECTS) eller KRI1034 Baptismens historie (2,5 stp/ECTS)
	RLE1030 Religions- og livssynskunnskap (10 stp/ECTS)
2. semester	KRI1140 Troslære og spiritualitet (10 stp/ECTS)
	RLE1020 Samfunnsanalyse og etikk (10 stp/ECTS) <ul style="list-style-type: none">• RLE1021 Kultur og samfunnsanalyse (5 stp/ECTS)• RLE1022 Etikk (5 stp/ECTS)
Valgfrie emner	KRI1120 Bibelfortolkning (10 stp/ECTS) eller RLE1040 Religionsdidaktikk med praksis (10 stp/ECTS)

I kirkehistorie velger du mellom kursene *KRI1033 Pinsebevegelsen og den karismatiske bevegelse* eller *KRI1034 Baptismens historie*. For å få undervisningskompetanse i skoleverket, må du velge emnet *RLE1040 Religionsdidaktikk med praksis*. Studenter som senere ønsker å velge teologi som emnegruppe (se studieplan for årsstudium i teologi), må velge *KRI1120 Bibelfortolkning* i grunnstudiet.

Kvalifikasjonsrammeverk for grunnstudium i kristendom/KRLE

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om Bibelen som helhet og god kunnskap om utvalgte og sentrale deler • har kunnskap om sentrale klassiske teologiske tema innen spiritualitet, etikk og dogmatikk • har kunnskap om sentrale tema i, og aspekter ved, de store verdensreligionene, inklusive deres historie og virkningshistorie i forhold til sentrale tema i senmoderne religiøsitet • har kunnskap om humanisme som filosofi og livssyn • har kunnskap om kristendommens historie og god kunnskap om utvalgte deler av denne historien • har kjennskap til erfaringsdimensjonene i pentekostal eller baptistisk spiritualitet • har kjennskap til religionsvitenskapelig metode og bibelvitenskapelig hermeneutikk • har kjennskap til ulike modeller for møter mellom religioner • har kjennskap til relevante yrkesetiske problemstillinger i lærerrollen, knyttet til religion og etnisk tilhørighet 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har evne til å anvende hermeneutiske verktøy innen bibelfag • har evne til å anvende modeller for teologisk og etisk refleksjon • har evne til å anvende historiske eller samfunnsvitenskapelige metoder i studiet av religion, kirke eller spirituelle erfaringer • har evne til å reflektere over forholdet mellom tro og vitenskap • har evne til å møte mennesker med andre religiøse eller teologiske oppfatninger med respekt • har evne til å fremstille andres perspektiv med utgangspunkt i den andres referanseramme • har evne til å reflektere kritisk over ens eget og den andres ståsted 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i et team eller en arbeidsgruppe • har evne til å reflektere over verden fra et teologisk perspektiv – og til å forstå andre relevante religiøse perspektiv • har evne til å gjennomføre ulike former for religiøs eller etisk dialog • kan bidra til utvikling av god praksis innenfor fagområdet gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • har kompetanse til å undervise i religion og etikk/KRLE i skoleverket

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkeltemne beskrevet i emnekatalogen. Avhengig av hvilken variant man velger av grunnstudiet - kristendom eller KRLE – vil man få noe ulikt læringsutbytte. Læringsutbyttet for hvert enkeltemne skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan halvårsstudium i konflikttransformasjon

Halvårsenheten i konflikttransformasjon (30 stp/ECTS) skal først og fremst gi studenter inspirasjon og evne til å jobbe aktivt med problemstillinger knyttet til konflikter på ulike nivåer i det lokale og globale samfunnet. Ved å etablere en dypere forståelse for dynamikken i konflikter, ønsker vi gjennom studiet å utruste studentene til å utforske eskalering og de-eskalering av konflikter i lys av teori og praksis. Vi har som mål å bygge faglig bro mellom de ulike konfliktnivåene, fra interpersonlige til gruppe- og internasjonale konflikter.

I et samfunn som desperat trenger arenaer for politisk-, religiøs-, kulturell- og mellommenneskelig dialog, trengs det også reflekterte konflikt- og dialogarbeidere. Gjennom sosial innovasjon er det mulig å bidra til å skape større forståelse og bygge ned barrierer i samfunn hvor konfliktnivået øker.

Mens emne 1, «Konfliktforståelse, kontekst og transformasjon», gir studentene en bred og grunnleggende forståelse for konflikt og setter denne inn i en kontemporær samfunnskontekst, gir emne 2, «Mekling og dialogarbeid», studentene konkrete verktøy og innsikt i tilrettelegging av ulike typer dialogprosesser. I emne 3, «Teologi, religion og konflikt», utforsker vi særlig den evangeliske teologien for om mulig å forstå dens tilnærming til samfunnet og samtidig undersøke konfliktetikken som utøves i religiøse kontekster. I tillegg ser vi på andre religioners tilnærming til konflikt og dialog, blant annet jødedom, islam, hinduisme og buddhisme. På hvilken måte kan vi teologisk forankre dialogen i egen og andres religion? Vi vil også utforske religiøs dialogpraksis i dette emnet.

Studiets hovedmålsetting

Studiet skal inspirere og istandsette studenter til å jobbe aktivt med problemstillinger knyttet til konflikter på ulike nivåer i det lokale og globale samfunnet. Studiet skal gi studentene en dypere forståelse for hva som skjer i konflikter og evne til å omsette denne kunnskapen i praktisk konflikthåndtering. Studiet skal gi studentene innsikt i metoder for konfliktløsning og transformasjon. Studiet skal gi refleksjon rundt teologisk forståelse og religiøs praksis forbundet med konflikthåndtering.

Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen for studiet er studenter, frivillige og ansatte som jobber med konfliktfaglige oppgaver innen kirke og menighetsliv, skole og utdanning, arbeidsliv, familie, sosialområdet og bistand.

Studieplanens organisering

Studieprogrammet er på 30 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Halvårsstudiet inngår også i studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse ved HLT.

Studenter som tar studiet som et selvstendig studium må ta *KTR1030 Teologi, religion og konflikt* (10 stp/ECTS). Studenter som velger konflikttransformasjon som sin emnegruppe, kan velge et valgfritt emne fra emnegruppene PAL, UNG eller TEO. Studieplanen for halvårsstudium i konflikttransformasjon er satt sammen av følgende emner. Emnebeskrivelse for de enkelte emner gis i emnekatalogen.

Obligatoriske emner	KTR1010 Konfliktforståelse, kontekst og transformasjon (10 stp/ ECTS)
	KTR1020 Mekling og dialogarbeid (10 stp/ ECTS)
Valgfritt emne	KTR1030 Teologi, religion og konflikt (10 stp/ ECTS)

Kvalifikasjonsrammeverk for halvårsstudium i konflikttransformasjon

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> • Studiet skal gi kandidatene bred kunnskap om konflikters egenart, dynamikken i konflikter på ulike nivåer, konfliktteoretiske modeller og metoder, samt kunnskap om konflikters virkning i et lokalt-globalt perspektiv. • Studiet skal gi kandidatene utdypede kunnskaper om fasilitering av dialogprosesser, tradisjonell meklingsmetodikk, kjennskap til gjenopprettende prosesser og kjennskap til ulike meklingsperspektiv. • Studiet skal gi studentene kunnskaper om bibelske perspektiver på konflikthåndtering, historisk-teologiske tilnærminger til konflikthåndtering, kjennskap til andre religioners- og religiøse ledes tilnærming til konflikthåndtering, samt kjennskap til religions-filosofiske perspektiver i forhold til konflikthåndtering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiet skal gi kandidatene evne til effektivt kommunikasjon og dialog med annerledes tenkende, samt evne til å kartlegge konflikter for å kunne foreslå og/ eller gjennomføre tiltak som de-eskalerer konflikten. • Studiet skal gi studentene evne til å mekle og/ eller tilrettelegge dialogprosesser mellom parter i konflikt, samt evne til å reflektere og vurdere bruk av verktøy/ metodikk i den særskilte konflikten. • Studiet skal gi studentene evne til være i dialog med mennesker som har andre synspunkter i sentrale teologiske temaer, samt evne til å anvende historiske perspektiver i dagens kontekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiet skal gi kandidatene en dypere forståelse av konfliktdepende kommunikasjon, empatisk lytting og dialog, samt økt bevissthet om egen og andres væremåte i konfliktsituasjoner. kan bidra til utvikling av god transformativ praksis gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • Studiet skal gi studentene økt bevissthet om egen væremåte som konflikt-/ dialogarbeider, og hvordan man metodisk kan tilrettelegge for de-eskalerende og transformativ prosesser i konflikter. Det skal gi en lyttende og upartisk tilnærming til partene i konflikter. • Studiet skal gi studentene økt bevissthet om egen væremåte i krevende dialog, en lyttende tilnærming til vanskelige spørsmål samt evnen til å skape rom for dialog i teologiske og religiøse konflikter.

Studieplan årsstudium i kristent barne- og ungdomsarbeid

HLT tilbyr årsstudium i kristent barne- og ungdomsarbeid. Studieprogrammet er på 60 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Årsstudiet inngår også i studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse ved HLT.

Studiet består av 50 poeng obligatoriske emner og 10 poeng valgfrie emner. Studiet kan også tas på deltid.

Studiets hovedmålsetning

Studiets primære hensikt er å gi grunnkompetanse i barne- og ungdomsarbeid i kirker og frivillige organisasjoner med kristent verdigrunnlag.

Målgruppe og opptakskrav

Primærmålgruppen for studiet er frivillige eller ansatte i menigheter og frivillige organisasjoner som jobber med, eller ønsker å jobbe med, ungdom. Sekundært er kurset for personer fra andre sektorer i samfunnet som ønsker å studere og utvikle kompetanse innen arbeid blant unge.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se forøvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieplanen for årsstudium i kristent barne- og ungdomsarbeid er satt sammen av følgende obligatoriske og valgfrie emner. De tre første emnene gir studenten en grunnleggende innføring i verdibasert ledelse, men tilbyr også en mulighet til å reflektere over hvordan slikt lederskap kan utøves i barne- og ungdomsarbeid. Emnebeskrivelse for de enkelte emnene gis i emnekatalogen.

Obligatoriske emner	VEL 1110	Den verdibaserte endringslederen i kirke, organisasjon og samfunn (10 stp/ECTS)
	VEL1120	Verdibasert relasjonsledelse (10 stp/ECTS)
	VEL1130	Den verdibaserte organisasjonen (10 stp/ECTS)
	UNG1110	Barne- og ungdomsarbeidets teologiske fundament (10 stp/ECTS)
	UNG1120	Etablering og utvikling av barne- og ungdomsarbeid (10 stp/ECTS)
Valgfrie emner	UNG1130	Innføring i kristent barnearbeid (10 stp/ECTS)
	UNG1140	Ungdom, tro og gudstjeneste (10 stp/ECTS)
	XXX0000	Valgfritt emne fra emnegruppene KTR, PAL eller TEO

Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i kristent barne- og ungdomsarbeid

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kjennskap til teologiske modeller for tjenende og transformativ ledelse i kirker og andre organisasjoner • har god kunnskap om grunnleggende teorier, metoder og begreper innenfor ledelse av barn og unge. • har kunnskap om kulturbegrepet og forstå hvordan mennesker agerer i grupper og som subkulturer • har kunnskap om de samfunnsmessige strømningene som utgjør rammen for barn og unge i dag. • har kjennskap til relevant psykologisk, pedagogisk og sosiologisk teori og organisasjonsteori • har kunnskap om hvordan slike teorier henger sammen med menneskesyn, spiritualitet og etikk 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan reflektere over praksis i egen organisasjon og ved hjelp av de teoretiske modellene som blir presentert • kan analysere slik teori kritisk – i lys av egne verdier og eget teologisk ståsted, eventuelt egen spiritualitet • kan anvende teori konstruktivt og etisk i eget liv og i samarbeid med andre, i ulike typer av organisasjoner • kan bruke relevante faglige verktøy i tilknytning til oppfølging av barn og ungdom 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i et team eller en arbeidsgruppe • kan bidra til utvikling av god transformativ praksis gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • kan lede deler av en slik prosess og bidra som en aktiv deltaker i hele prosessen • skal ha utviklet kreativitet og etiske grunnholdninger som mot og omsorg i møte med mennesker og med endringsprosesser

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkeltemne beskrevet i emnekatalogen. Læringsutbyttet for hvert enkeltemne skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan årsstudium i menighetsledelse

Studenter som tar bachelor i teologi og ledelse kan velge årsstudium i menighetsledelse som en del av studiet. Studiet består av til sammen 60 studiepoeng/ECTS med fokus på ledelse i menighet. Det er spesielt egnet for studenter som ønsker å arbeide som leder/pastor/prest/forstander i en frikirkelig menighet.

Studiet består av 50 poeng obligatoriske emner og 10 poeng valgfrie emner. Studiet kan også tas på deltid.

Studiets hovedmålsetning

Studiets primære hensikt er å gi grunnkompetanse til å være leder, misjonær og pastor i en frikirke.

Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen for studiet er personer som ønsker å arbeide på hel- eller deltid som ledere i frikirkelige menigheter. Studiet er nyttig ikke bare for pastorer, men også for andre ledere og forkynnere.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se for øvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieplanen for årsstudium i menighetsledelse er satt sammen av følgende obligatoriske og valgfrie emner. De tre første emnene gir studenten en grunnleggende innføring i verdibasert ledelse, men tilbyr også en mulighet til å reflektere over hvordan slikt lederskap kan utøves i menighetsledelse. Emnebeskrivelser for de enkelte emnene gis i emnekatalogen.

Obligatoriske emner	VEL 1110	Den verdibaserte endringslederen i kirke, organisasjon og samfunn (10 stp/ECTS)
	VEL1120	Verdibasert relasjonsledelse (10 stp/ECTS)
	VEL1130	Den verdibaserte organisasjonen (10 stp/ECTS)
	PAL1110	Pastoralt lederskap i praksis (10 stp/ECTS) <ul style="list-style-type: none">• PAL1111 Sjelesorg (5 stp/ECTS)• PAL1112 Menighetsadministrasjon (2,5 stp/ECTS)• PAL1113 Ritual og liturgi (2,5 stp/ECTS)
	PAL1020	Kommunikasjon og prekenlære (10 stp/ECTS)

Valgfrie emner	KTR1010	Konfliktforståelse, kontekst og transformasjon (10 stp/ECTS)
	PAL1140	Misjon, kirke og samfunn (10 stp/ECTS)
	PAL1150	Misjonale menigheter og livslang læring (10 stp/ECTS)
	PAL2010	Kirkens helbredende tjeneste (10 stp/ECTS)
	XXX0000	Valgfritt emne fra emnegruppene KTR, UNG eller TEO

Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i menighetsledelse

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kjennskap til teologiske modeller for tjenende og transformativ ledelse i kirker og andre organisasjoner • har god kunnskap om grunnleggende teorier, metoder og begreper innenfor fagområdene transformativ ledelse, frivillig ledelse, tjenende ledelse og verdibasert ledelse • har kunnskap om kulturbegrepet og forstå hvordan mennesker agerer i grupper og som subkulturer • har kjennskap til relevant psykologisk og sosiologisk teori, organisasjonsteori og konfliktløsningsteori • har kunnskap om hvordan slike teorier henger sammen med menneskesyn, spiritualitet og etikk 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i et team eller en arbeidsgruppe • kan analysere slik teori kritisk – i lys av egne verdier og eget teologisk ståsted, eventuelt egen spiritualitet • kan anvende teori konstruktivt og etisk i eget liv og i samarbeid med andre, i ulike typer av organisasjoner • kan bruke relevante faglige verktøy i tilknytning til veiledning, kommunikasjon, menighetsadministrasjon, prosjektledelse og konfliktløsning. • kan møte og veilede mennesker i krise eller vanskelige utfordringer • kan utføre liturgi og ritualer i eget kirkelig sammenheng 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bidra til utvikling av god transformativ praksis gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • kan lede deler av en slik prosess og bidra som en aktiv deltaker i hele prosessen • kan reflektere over praksis i egen organisasjon og ved hjelp av de teoretiske modellene som blir presentert • skal ha evne til å manifestere kreativitet og etiske grunnholdninger i møte med mennesker og endringsprosesser

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkeltemne beskrevet i emnekatalogen. Læringsutbyttet for hvert enkeltemne skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan halvårsstudium i misjonsforståelse

HLT tilbyr halvårsstudium i misjonsforståelse. Studieprogrammet er på 30 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Halvårsstudiet inngår også i studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse ved HLT.

Studenter som tar studiet som et selvstendig studium, må ta *PRA1020 Praksis II* (10 stp/ECTS) i stedet for *PAL1150 Misjonale menigheter og livslang læring* (10 stp/ECTS). Studenter som velger misjonsforståelse som sin emnegruppe, får praksis knyttet til misjonsaktivitet.

Studiets hovedmålsetning

Studiets primære hensikt er å gi en grunnleggende forståelse for misjon i så vel innland som utland.

Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen for studiet er frivillige eller ansatte som jobber med misjon, eller ønsker å jobbe med misjon, i Norge eller utlandet.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se for øvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieplanen for halvårsstudium i misjonsforståelse er satt sammen av følgende emner. Emnebeskrivelse for de enkelte emner gis i emnekatalogen.

Obligatoriske emner	PAL1140 Misjon, kirke og samfunn (10 stp/ECTS)
	KRI2050 Misjon i globalt og pentekostalt perspektiv (10 stp/ECTS)
	PRA1120 Misjonspraksis (10 stp/ECTS)
Valgfritt emne	PAL1150 Misjonale menigheter og livslang læring (10 stp/ECTS)

PAL1140 Misjon, kirke og samfunn (10 stp/ECTS) gir en grunnleggende innføring i misjonsforståelse. Kurset fremstår som grunnlag for emnet *KRI2050 Misjon i globalt og pentekostalt perspektiv* (10 stp/ECTS) som har til hensikt å gi en grundigere innføring i missiologi og hjelpe studenten til å reflektere rundt temaet misjon i dag, særlig fra et pentekostal perspektiv.

PRA1020 Praksis II (10 stp/ECTS) organiseres tilpasset misjonsoppholdet ved hjelp av:

- Praksiskontrakten regulerer forholdet mellom student og praksissted.
- Loggboken regulerer studentens læringsmål på praksissted i praksisperioden.
- Refleksjonsnotat er verktøy som brukes i tilknytning til mentorsamtalene for å strukturere dem og bevisstgjøre student og mentor om avgrensede tema.
- Refleksjonsnotater som brukes i tilknytning til mentorsamtalene

Når *PRA1020 Praksis II* tas som en del av halvårsethet i misjonsforståelse, må praksisstedet ha en form for misjonsaktivitet som formål. HLT anbefaler at praksis skjer i tilknytning til en etablert misjonsvirksomhet, for eksempel i tilknytning til nettverket til Pinsevennes Ytremisjon (PYM). PYM har i dag baser for misjonstrening i flere verdensdeler.

På praksisstedet vil man få oppnevnt egen mentor. Gjennom en slik praksis vil man kunne få en smak på misjonsarbeid i en annen del av verden. I tillegg vil man få førstehåndskjennskap til hvordan arbeidet gjøres.

Normert praksis vil innebære et 5 ukers misjonsopphold i et relevant misjonsland med 1 ukes etterarbeid med skriving av rapporter, og samtale med studieveileder og eventuelt hjemmeværende representant for praksissted. Dette tilsvarer 6 uker med 37,5 timers arbeidsuke.

Utgifter i forbindelse med reise og kost og losji i tilknytning til praksis dekkes ikke av semesteravgiften ved HLT. Utgiftene varierer avhengig av hvor praksisstedet befinner seg og dekkes av studenten selv.

Kvalifikasjonsrammeverk for halvårsstudium i misjonsforståelse

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om sentrale misjonsvitenskaplige temaer og problemstillinger • har godt kjennskap til de missiologiske utfordringene kirken i Vesten står overfor tidlig i det 21. århundret – og forslag til løsninger på disse • har kunnskap om ulike perspektiver på forholdet mellom evangeliet, kulturene og andre religioner • har kunnskap om ulike misjonsteologiske perspektiver i GT og NT, om hvordan misjon er forstått opp gjennom historien, og forholdet mellom misjon og diakoni • har kjennskap til viktige kjennetegn ved pentekostal misjonstenkning og pinsekarismatikkens rolle i den globale kirke • har kjennskap til organisatoriske, psykologiske og teologiske modeller for frivillig ledelse, inklusive transformativ ledelse, motivasjon og tjenende lederskap • har bakgrunnskunnskap angående historie, kontekst, kultur og demografi i tilknytning til praksissted som er viktig for å kunne gjennomføre arbeidsoppgavene 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har evne til å reflektere over egen tjenestekontekst og praksis i egen organisasjon i lys av misjonsoppdraget • har evne til å anvende missiologiske prinsipper i eget liv og tjeneste og dermed kunne reflektere over kristen misjon ved hjelp av de teoretiske modellene som blir presentert • har forståelse for ulike teologiske tradisjoners beskrivelse av Den hellige ånds rolle i misjon og evangelisering • har evne til å reflektere praktisk, etisk og teologisk omkring ledelsesprosesser i frivillige organisasjoner • har evne til å gjennomføre sentrale ferdigheter i tilknytning til praksissted, utøve selvledelse og kommunisere med medarbeidere på praksissted 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • viser engasjement for kristen misjon og diakoni i kombinasjon med respekt for andre religioner og livssyn • viser respekt for deltagere i frivillige organisasjoner • har erfaring med gjennomføring av ledelses- og arbeidsoppgaver i tilknytning til praksissted med misjon som formål • har øvelse i praktisk-etisk refleksjon i tilknytning til arbeidsoppgaver og relasjon til andre mennesker på praksisstedet

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkeltemne beskrevet i emnekatalogen. Læringsutbyttet for hvert enkeltemne skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan årsstudium i verdibasert endringsledelse

HLT tilbyr årsstudium i verdibasert endringsledelse. Studieprogrammet er på 60 studiepoeng/ECTS og kan tas som et selvstendig studium. Årsstudiet inngår også i studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse ved HLT.

Studiet består av 50 poeng obligatoriske emner og 10 poeng valgfrie emner. Studiet kan også tas på deltid.

Studiets hovedmålsetning

Studiet primære hensikt er å gi grunnkompetanse for verdibasert ledelse i kirker og frivillige organisasjoner med kristent verdigrunnlag, men studiet vil også være relevant for ledere i andre frivillige organisasjoner, samt for ledere i offentlig sektor og i næringslivet.

Målgruppe og opptakskrav

Primærmålgruppen for studiet er personer som er frivillige eller ansatte i menigheter og frivillige organisasjoner. Sekundært er kurset for personer fra andre sektorer i samfunnet som ønsker å studere og utvikle kompetanse innen ledelse generelt og verdibasert endringsledelse spesielt.

Krav til opptak er generell studiekompetanse. Andre med erfaring som frivillig i menighet eller annen relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering (realkompetansevurdering). Se for øvrig skolens opptaksreglement.

Studieplanens organisering

Studieplanen for årsstudium i verdibasert endringsledelse er satt sammen av følgende obligatoriske og valgfrie emner. De tre første emnene gir studenten en grunnleggende innføring i verdibasert ledelse. Emnebeskrivelser for de enkelte emnene gis i emnekatalogen.

Obligatoriske emner	VEL1110	Den verdibaserte endringslederen i kirke, organisasjon og samfunn (10 stp/ECTS)
	VEL1120	Verdibasert relasjonsledelse (10 stp/ECTS)
	VEL1130	Den verdibaserte organisasjonen (10 stp/ECTS)
	VEL1030	Relasjonsledelse og teamarbeid (10 stp/ECTS)
	VEL1150	Innføring i coaching og veiledning (10 stp/ECTS)
Valgfrie emner	VEL1040	Kreativ organisasjonslæring og prosjektledelse (10 stp/ECTS)
	VEL1160	Coaching, veiledning og ledelse (10 stp/ECTS)
	XXX0000	Valgfritt emne fra emnegruppene KTR, PAL, UNG eller TEO

Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i verdibasert endringsledelse

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kjennskap til teologiske modeller for tjenende og transformativ ledelse i kirker og andre organisasjoner • har god kunnskap om grunnleggende teorier, metoder og begreper innenfor fagområdene transformativ ledelse, tjenende ledelse og verdibasert ledelse • har kjennskap til relevant psykologisk teori, organisasjonsteori og konfliktløsningsteori • har kunnskap om hvordan slike teorier henger sammen med menneskesyn, spiritualitet og etikk 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan reflektere over praksis i egen organisasjon og ved hjelp av de teoretiske modellene som blir presentert • kan analysere slik teori kritisk – i lys av egne verdier og eget teologisk ståsted, eventuelt egen spiritualitet • kan anvende teori konstruktivt og etisk i eget liv og i samarbeid med andre, i ulike typer organisasjoner • kan bruke relevante faglige verktøy i tilknytning til visjons og verdi prosesser, inspirerende ledelse, organisasjonsutvikling, oppfølging av medarbeidere, teamutvikling og konfliktløsning. 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i et team eller en arbeidsgruppe • kan bidra til utvikling av god transformativ praksis gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • kan lede deler av en slik prosess og bidra som en aktiv deltaker i hele prosessen • skal ha utvikle kreativitet og etiske grunnholdninger som mot og omsorg i møte med mennesker og med endringsprosesser

Læringsutbytte er konkretisert i forbindelse med hvert enkeltemne beskrevet i emnekatalogen. Læringsutbytte på hvert enkeltemne skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.

Studieplan årsstudium i teologi

Studenter som tar bachelor i teologi og ledelse kan velge årsstudium i teologi som en del av studiet. Studiet består av til sammen 60 studiepoeng/ECTS med fokus på teologisk kompetanse. Det er spesielt egnet for studenter som ønsker å arbeide som leder/pastor/prest/misjonær.

Studiet har ingen valgfrie emner. Studiet kan også tas på deltid.

Studiets hovedmålsetning

Studiets hovedmålsetning er å gi en grundig kjennskap til kristendommens teologi, historie og praksis. Det legges særlig vekt på det bibelske materialet, og innføring i gresk inngår som et element i studiet.

Målgruppe og opptakskrav

Primærmålgruppen for studiet er studenter som ønsker et dypere kjennskap til kristen tro, historie og praksis. Studiet er tjenlig for studenter som ønsker å arbeide i menighet, eller med religiøs problematikk i samfunnet generelt, eller som ønsker å ta videre masterstudier innenfor kristendom og teologi.

Krav til opptak til studiet er emnene KRI1110, KRI1120, KRI1030 og KRI1140 eller tilsvarende fra en annen institusjon. Studenter som ønsker å velge teologi som sin emnegruppe, må altså velge *KRI1120 Bibelfortolkning* i grunnstudiet.

Studieplanens organisering

Studieplanen for årsstudium i teologi er satt sammen av følgende obligatoriske emner. *NB! Emnene i teologi rullerer annethvert år, og fordeles dermed over andre og tredje år i bachelorstudiet.* Emnebeskrivelser for de enkelte emnene gis i emnekatalogen.

Obligatoriske emner	VEL1110	Den verdibaserte endringslederen i kirke, organisasjon og samfunn (10 stp/ECTS)
	TEO1010	Nyttestamentlig gresk I (10 stp/ECTS)
	TEO1020	Nyttestamentlig gresk II (10 stp/ECTS)
	TEO2110	Bibelfortolkning - fordypning (10 stp/ECTS)
	TEO2020	Nyttestamentlig teologi (10 stp/ECTS)
	TEO2130	Gammeltestamentlig teologi (10 stp/ECTS)

For å kunne studere videre på masternivå, kreves det at studenter som velger teologi, tar emnene *INF1010 Examen philosophicum* og *INF1020 Examen facultatum*. Emnene tas i stedet for 20 studiepoeng praksis slik at teologistudenter kun har 10 stp/ECTS med praksis.

Studenter som velger emnegruppen teologi som del av sin bachelor i teologi og ledelse, har ett valgfritt emne i sin fordypning. Rulleringen innebærer at det valgfrie emnet tas enten andre eller tredje år i studieløpet.

Kvalifikasjonsrammeverk for årsstudium i teologi

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har godt kjennskap til bibelteologiske særtrekk ved de ulike ny-testamentlige skrifter • har god kunnskap om grunnleggende teorier, metoder og begreper innenfor fagområdene bibelkunnskap, eksegese og teologi • har kjennskap til den faglige debatten innenfor det bibelteologiske fagområdet • har kunnskap om den frikirkelige kristendomsformen som en fundamental praktisk teologi 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan fortolke tekster fra GT og NT på grunnlag av hermeneutisk teori • kan analysere slik teori kritisk – i lys av egne verdier og eget teologisk ståsted, eventuelt egen spiritualitet • kan anvende teori konstruktivt og etisk i å formulere teologi i møte med dagens virkelighet • kan lese utvalgte tekster fra NT på grunnspråket og gjøre sin fortolkning på basis av denne lesingen 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i et team eller en arbeidsgruppe • kan bidra til utvikling av god teologisk dialog gjennom utveksling av synspunkter og erfaringer • skal ha utviklet etiske grunnholdninger i møte med mennesker • kan integrere teologi på en kreativ måte innenfor andre fagområder

Læringsutbyttet er konkretisert i forbindelse med hvert enkeltemne beskrevet i emnekatalogen. Læringsutbyttet for hvert enkeltemne skal til sammen oppfylle læringsutbyttet for studiet totalt sett.