

**VEL1150 Innføring i coaching og veiledning (10 stp/ECTS)**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Studieprogram   | Bachelor i teologi og ledelse (180 stp/ECTS)<br>Årsstudium i verdibasert endringsledelse (60 stp/ECTS)   |
| Emne            | VEL1150 Introduksjon til coaching og veiledning (10 stp/ECTS)  |
| Evalueringsform | Studenten skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• levere caseoppgave på 1000 ord. 25%. A-F.</li> <li>• bestå 72 timers individuell hjemmeeksamen på 2500 ord. 75%. A-F.</li> </ul> <p><i>Studenter som kan dokumentere relevant og tilstrekkelig praksis og opplæring innenfor coaching/veiledning, kan gjennom enkeltvedtak gis rett til å ta eksamen i faget. I slike tilfeller erstattes evalueringsformene ovenfor med en seks timers skoleeksamen.</i></p> |
| Arbeidskrav     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• delta i praktiske øvelser</li> <li>• gjennomføre minst fem timer coaching/veiledning i tillegg til undervisningen</li> <li>• levere to refleksjonsoppgaver á 750 ord gjennom semesteret. Vurderes til bestått/ikke bestått.</li> </ul>  |
| Omfang          | 48 timer undervisning  |

**Læringsutbytte****Kunnskap**

Studiet skal gi

- kunnskap om ulike teorier, modeller og metoder innenfor coaching- og veiledningsfeltet
- kunnskap om forskjeller og likheter mellom veiledning, coaching, mentoring og terapi/sjelesorg
- Kjennskap til filosofiske, psykologiske, pedagogiske og teologiske perspektiver på veiledning og coaching
- kunnskap om faser i og organisering av veilednings- og coachingprosesser

**Ferdigheter**

Studiet skal styrke studentens

- praktiske og etiske kompetanse og refleksjon i rollen som veileder og coach
- kommunikasjonsferdigheter i veiledning og coaching, herunder aktiv lytting og bruk av effektfulle spørsmål
- evne til å følge opp og utfordre veisøker, samt sikre framdrift i et veiledningsforløp
- evne til å vurdere, planlegge og iverksette coaching- og veiledningstiltak ut fra aktuelle utviklings- og endringsbehov

**Generell kompetanse**

Studiet skal

- gi studenten større innsikt i hvordan hun/han opplever og oppleves i møte med andre mennesker og deres utfordringer
- større respekt og interesse for å møte andre mennesker på deres premisser
- styrke studentens evne til etisk og teologisk refleksjon omkring utfordringer ved coaching og senmoderne individualisme

### Emnebeskrivelse

Nyere ledelsesteorier legger vekt på å utvikle medarbeidere, ikke bare få jobben gjort. Når mennesker søker mening og modning i arbeid og frivillig engasjement, er det avgjørende at ledere har evne og kompetanse til å fungere som relasjonsbyggere og prosessledere.

Emnet introduserer deltakerne for coaching- og veiledningsteori, og gir dem mulighet til å reflektere over disse rollene. Det legges vekt på å tilegne seg praktiske redskaper gjennom bruk i og utenfor klasserommet. Kristne og teologiske perspektiver på veiledning og coaching diskuteres spesielt. VEL1150 gir innføring i grunnleggende coaching- og veiledningsferdigheter med særlig fokus på én-til-én veiledning, mens VEL1160 vektlegger coaching av grupper og som en del av ledelse.

### Undervisningsform

Undervisningen gjennomføres ved hjelp av varierte arbeidsformer som forelesninger, plenumsdiskusjoner, gruppearbeid og caseøvelser hvor studentene får utviklet sine ferdigheter som coach og veileder gjennom praktisk trening og reelle veiledningssituasjoner.

### Pensumslitteratur

Gjerde, S. (2010) *Coaching, hva hvorfor hvordan*. Bergen: Fagbokforlaget. 2.utg., ss. 11-208 (198 sider)

Pettersen, R. C. og Løkke, J. A. (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 29-54, 139-228 (116 sider)

Skagen, K. (2013). *I veiledningens landskap: innføring i veiledning og rådgivning*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, ss. 11-31, 91-131, 146-155, 168-184 (99 sider)

Stanley, P., og Clinton, J. R. (1992). *Connecting: the mentoring relationships you need to succeed in life*. Colorado Springs, CO.: NavPress, ss. 11-230 (220 sider)

Tangen, K. I. (2010). "Integrating life coaching and practical theology without losing our theological integrity." *Journal of Biblical Perspectives on Leadership*, 3(1), ss. 13-32 (20 sider)

Åkerlund, Truls (2010): "Læring langs veien" *Lederskap* 8(4), 32-34 (3 sider)