

VEL1250 Coaching, veiledning og ledelse (10 stp/ECTS)

Studieprogram	Bachelor i teologi og ledelse (180 stp/ECTS) Årsstudium i verdibasert endringsledelse (60 stp/ECTS)
Emne	VEL1250 Coaching, veiledning og ledelse (10 stp/ECTS)
Evalueringsform	Studenten skal: <ul style="list-style-type: none"> • skrive et refleksjonsnotat (1000-1500 ord) hvor studenten reflekterer over og vurderer egen praksis i lys av relevant litteratur. 30%. A-F. • gjennomføre og bestå muntlig/praktisk eksamen. 70%. A-F. <p><i>Studenter som kan dokumentere relevant og tilstrekkelig praksis og opplæring innenfor coaching/veiledning, kan gjennom enkeltvedtak gis rett til å ta eksamen i faget. I slike tilfeller erstattes evalueringsformene ovenfor med en seks timers skoleeksamen.</i></p>
Arbeidskrav	<ul style="list-style-type: none"> • delta i praktiske øvelser • gjennomføre minst fem timer coaching/veiledning i tillegg til undervisningen
Omfang	48 timer undervisning

Læringsutbytte**Kunnskap**

Studiet skal gi

- kunnskap om ulike teorier, modeller og metoder innenfor coaching- og veiledningsfeltet
- Kjennskap til filosofiske, psykologiske, pedagogiske og teologiske perspektiver på veiledning og coaching
- kunnskap om faser i og organisering av coaching- og veiledningsprosesser
- forståelse for hvordan coaching og veiledning kan inngå i, og bidra til, organisasjonsledelse

Ferdigheter

Studiet skal styrke studentens

- praktiske og etiske kompetanse og refleksjon i rollen som veileder og coach
- kommunikasjonsferdigheter i veiledning og coaching, herunder aktiv lytting og bruk av effektfulle spørsmål
- evne til å vurdere, planlegge og iverksette coaching- og veiledningstiltak ut fra aktuelle utviklings- og endringsbehov, i tråd med etiske krav og retningslinjer

Generell kompetanse

Studiet skal

- gi studenten større innsikt i hvordan hun/han opplever og oppleves i møte med andre mennesker og deres utfordringer
- større respekt og interesse for å møte andre mennesker på deres premisser
- styrke studentens evne til å tenke kritisk rundt coaching og senmoderne individualisme, samt bidra til etisk og teologisk refleksjon omkring de utfordringer som oppstår mellom mennesker i coaching- og veiledningsrelasjoner

Emnebeskrivelse

Nyere ledelsesteorier legger vekt på å utvikle medarbeidere, ikke bare få jobben gjort. Når mennesker søker mening og modning i arbeid og frivillig engasjement, er det avgjørende at ledere har evne og kompetanse til å fungere som relasjonsbyggere og prosessledere. Emnet introduserer deltakerne for coaching- og veiledningsteori, og gir dem mulighet til å reflektere over disse rollene i eget liv og ledelse. Det legges vekt på å tilegne seg praktiske redskaper gjennom bruk i og utenfor klasserommet.

Undervisningsform

Undervisningen gjennomføres ved hjelp av varierte arbeidsformer som forelesninger, plenumsdiskusjoner, gruppearbeid og caseøvelser hvor studentene får utviklet sine ferdigheter som coach og veileder gjennom praktisk trening og reelle veiledningssituasjoner.

Pensumslitteratur

- Gjerde, S. (2010) *Coaching, hva hvorfor hvordan*. Bergen: Fagbokforlaget. 2.utg., ss. 11-283 (263 sider)
- Mathisen, P. og Kristiansen, A. (2005) "Etske retningslinjer i profesjonelle veiledningsforhold", *Norsk pedagogisk tidsskrift* 89(3), ss. 221-230 3 (10 sider)
- Molly-Søholm, T., Juhl, A., Nørlem, J., Storch, J., & Molly-Søholm, A. (2007). *Lederen som teamcoach*. København: Børsen forlag (112 sider)
- Molly-Søholm, T., Schelde Andersen, H., & Molly-Søholm, A. (2008). «Ledelsesbasert coaching - når coaching skal fungere som ledelsesdisciplin», *Erhvervspsykologi*, 6(2), 4-31 (28 sider)
- Pettersen, R. C. og Løkke, J. A. (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget, ss. 29-54, 139-228 (116 sider)
- Rønning, R. (2005) «Coaching – et ullent begrep og en risikabel praksis». *Magma* (4) (14 sider)
- Schnoor, M., & Haslebo, G. (2007). «Lederen som coach - forskjellige vinkler på magt og etik», *Erhvervspsykologi*, 5(2), 22-43 (22 sider)
- Skagen, K. (2013). *I veiledningens landskap: innføring i veiledning og rådgivning*. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, ss. 11-31, 91-131, 146-155, 168-184 (99 sider)
- Tangen, K. I. (2010). "Integrating life coaching and practical theology without losing our theological integrity." *Journal of Biblical Perspectives on Leadership*, 3(1), ss. 13-32 (20 sider)
- Åkerlund, Truls (2010): "Læring langs veien" *Lederskap* 8(4), 32-34 (3 sider)